پیشینی اضطراب امتحان و خودنوانسازی تحصیلی بر اساس الگی تایمی

شیرین قاضی، صبا حسنوندی. عزت‌الله قدیمی

1- دانشجوی دکتری تخصصی مدیریت آموزشی کارشناس برنامه‌ریزی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزشی، دانشگاه علم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
2- دانشجوی دکتری روان‌شناسی تربیتی، دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید چمران، تهران، ایران.
3- دانشیار دکتری روان‌شناسی تربیتی، گروه روان‌شناسی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران.

یافته‌ها / دوره نوزدهم / شماره ۶۳ / پاییز ۱۳۹۵ / مسلسل ۷۶

چکیده

دریافت مقاله: ۱۳۹۵/۱۵/۱۷
پذیرش مقاله: ۱۳۹۶/۹/۲۷

دریافت مقاله: ۱۳۹۶/۹/۲۷
پذیرش مقاله: ۱۳۹۶/۱۱/۲۰

مقدمه: هدف این مطالعه پیشینی اضطراب امتحان و خودنوانسازی تحصیلی براساس الگی تایمی در دانش آموزان با ناتوانی خواندن بود.

مواد و روش‌ها: این مطالعه از نوع همبستگی است. جامعه آماری تمامی دانش آموزان با ناتوانی خواندن شهرستان خرم‌آباد در سال ۹۴-۹۵ بود. به منظور برآورد حجم نمونه از روش پیشنهادی کوشن استفاده شد و از میان دانش آموزان ارجاع داده شده به هسته آموزش و پرورش خرم‌آباد براساس تشخیص مختصات این بحث، در مجموع ۱۱۲ نفر واجد ملایمیه شرکت در مطالعه بودند. دانش آموزان براساس‌های اضطراب امتحان، خود نوانسازی و الگی تایمی را تکمیل کردند. برای تحلیل داده‌ها از تحلیل رگرسیون استفاده شد. داده‌ها با استفاده از نرم افزار آماری SPSS نسخه ۱۸ تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد همبستگی بین متغیرهای پژوهش معنادار بود (P<0.05). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد الگی تایمی قدر به پیشینی ۵۴/۶۳ از کل واریانس اضطراب امتحان و خودنوانسازی تحصیلی است (P<0.05).

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج این مطالعه می‌تواند به مشارکت و دست‌اندرکاران جوزه آموزش برای مداخلات کارآمدتر در زمینه اضطراب امتحان و خودنوانسازی تحصیلی کمک نماید.

واژه‌های کلیدی: اضطراب امتحان، خود نوانسازی تحصیلی الگی تایمی، دانش آموزان.

آدرس مکاتبه: خرم‌آباد، دانشگاه علم پزشکی لرستان، معاونت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزشی.

ghazi.shirin@yahoo.com

پست الکترونیک: ghazi.shirin@yahoo.com
پیش‌بینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی بر اساس الگوی تایبیا

مقدمه

الگوی تایبیا به معنی‌های افتخار در بیان احساسات به دلیل فقدان آگاهی هیجانی است. افزوده‌ی ساختار ابزار تایبیا به طور معمول قادر به شناسایی، درک و توصیف هیجان‌های خوش‌نیستن (1). در واقع الگوی تایبیا سازه‌ای جدی‌تری است که با هر هیجانی ارتباط تنگاتنگی و معکوسی دارد و وجود مشخصاتی است که عبارتند از: ۱- داشتی در شنای احساسات و توصیف احساسات، ۲- توانایی کم در تماس میان احساسات و حس‌های بدنی ناشی از فرامینگ‌های هیجانی - ۳- کم بودن تخلیه و ۴- تکرار درون‌کارندی ضعیف و عبنانی (2). به‌طور کلی الگوی تایبیا با توانایی ارزیابی و ارزیابی هیجان، بهنی آگاهی فرد از خلق و تفکرات مربوط به آن رابطه دارد و در واقع فرد الگوی تایبیا قادر به ارزیابی و بیان هیجان‌های خود به‌طور کلاهی نیست (3).

در جنین این مفهوم به صورت مجازی و تعیینی بر اساس راه سازی تحصیلی به عنوان شکلی از رفتارهای اجتماعی به طور واضح به کاهش و تخریب مغناطیسی تحصیلی جمع‌گردی می‌شود و به طور کلی، تأثیر پایداری بر شخصیتهای سازگاری ایندی و دارد و مانع رشد بروگسازنده می‌شود (13). مسیر مطالعات حاضر نشان می‌دهد برخی مولفه‌های الگوی تایبیا بیشترین مؤثر برای خودناتوان سازی تحصیلی است. در واقع الگوی تایبیا با ایجاد احساس ناتوان و ضعف اعتقاد به نفس منجر به خودناتوان سازی تحصیلی می‌گردد. اعتماد به نفس ضعیف و حس بی‌کنترلی به عنوان متغیرهای واسطه‌ای الگوی تایبیا و خودناتوان سازی معرفی شدند (14). در داشت آموزش با توانایی خواندن، خودناتوان سازی تحصیلی مکانیسمی دفاعی برای فرار از تلاش برتر است. به‌طور کلی ضمن به آن کمک می‌کنند توانایی کردن خود از تلاش برتر است. این راهبرد ناسازگارانه در پی‌رو هیجینی گوناگونی با الگوی تایبیا همیشهه انگاشته شده است (14).
پیش بینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی بر اساس الکسی ناتیمیا

سازگاری نسبت داده شده است (21). از سویی مطالعات حاکی از آن است که الکسی ناتیمیا با برخی اختلالات از قبیل اضطراب و افسردگی در ارتباط است. همچنین این مطالعات حاکی از آن است که به کاهش علائم اضطراب و افسردگی شاهد نیتیمیا هستیم (22).

مور مطالعات انجام شده نشان می‌دهد الکسی ناتیمیا با اضطراب در دانش‌آموزان با ناتوانی‌های خواندن مرتبط است. این دانش‌آموزان به دلیل ناتوانی‌های امتحان بالایی را نجه می‌کنند. از سویی این دانش‌آموزان با نیستند هیجانات اضطرابی خود را نشان دهند و متعاقب آن گردد که قبل از سرزمین خود، گوشه‌گیری کاهش اشتهای و غبران نشان می‌دهد (23). نتایج حاصل از یک مطالعه پیگیری پنج ساله روی افراد مضطر حاکی از آن است که به‌ره اعیان اضطراب و افسردگی علم الکسی ناتیمیا همزمان بوده است (24). پژوهشگران معتقدند دانش‌آموزان که ناتوانی خواندن را در بهره‌گزاری از تحصیل تجربه کرده‌اند در بسیاری از مواقع در بین نقاط قوت و ضعف خود مشکل دارند و این مساله خود زیست‌محیطی مشکلاتی از قبیل اضطراب امتحان، افسردگی و مشکلات سازگاری می‌شود (25). همچنین برخی پژوهش‌ها حاکی از آن است که به‌ین‌ها ادبیاتی آسیب-شناسی از اختلالات اضطراب با داشتن در شناسایی هیجانات مرتبط است و برخی مولفه‌های الکسی ناتیمیا با اضطراب رابطه معناداری دارند (26).

نتایج برخی مطالعات حاکی از آن است که دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن در جوامع بالایی از الکسی ناتیمیا را تجربه می‌کنند. دانش‌آموزان در بین احساسات و هیجانات در دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن به دلایلی از قبل مشکلات نکامی، ضعف اعتماد به نفس، هیجانات پایین، مشکلات ارتباطی مشکلات
پیش بینی اضطراب امتحان و خودانتوانسازی تحصیلی بر اساس الکسی تایمیا

مقياس در نمودن ایرانی را برای دشواری در تشخیص احساس‌ها، برای دشواری در توصیف احساس‌ها
1/4 و برنای تفکر با چه تیپیسی یونانی 5/0 گزارش داده می‌باشد (28). همچنین، روابغ هم‌زمان این مقياس با
استفاده از مقياس هیچیا شویت، در نمودن 80
نفری (40 دختر و 40 نفر) برای 2/0/40 و بالایی آن را
نیز با استفاده از روش آلقتی کرونتای بی رنگ کل برابر با
DDI 1/75 و برای هر یک از مهلت‌های DIF برادر 1/73، EOT برادر 3/50 گزارش شده است (29).

مواد و روش‌ها

جامعه آموزشی و روش نمونه گیری
این مطالعه از نوع همبستگی است. جامعه آموزشی شامل
تمامی دانش‌آموزان به‌نام‌های خواندنی می‌باشد. نمونه
آماری شامل 112 نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع
ابتدایی شهرستان خرم‌آباد بود که براساس روش
یک‌حیاتی کوت 112 نفر از آنها که ازدواج ملاک‌های
شرکت در مطالعه، مورد انتخاب شدند. نیز میانگین سنی دانش‌آموزان 8 سال و حداکثر و
حداقل سن 7 و 11 سال بود.

ابزارهای یک‌حیاتی

مقياس الکسی تایمیای تونشو (20): این
مقياس در سال 1962 توسط تیلور ساخته شده است و در
سال 1994 توسط کیل، بیلر و پربرک تجدیدنظر گردید و
در سطح‌های مختلف سنین الکسی تایمیای، پر
استفاده‌ترین پرسشنامه می‌باشد. این مقياس سازه
الکسی تایمیای سه زیر مقياس دشواری تشخیص
احساس‌ها (DDF)، دشواری توصیف احساس‌ها (EOT) و
تفریک با چه تیپیسی یونانی 5/0 گزارش کرده‌اند. پسین
ارزیابی می‌شود (27). مطالعات صورت گرفته در زمینه
این ابزار نشان دهنده (آلفای کروناخ 8/1) و پایایی
مناسبی را از طرفی پارامتری با فاصله زمانی 3 هفته
و 17% 48 گزارش کرده‌اند. ضریب آلفای کروناخ این

 blindness, depression, anxiety, self-esteem, school performance, social anxiety, and self-efficacy. The study aimed to explore the relationship between stress and school performance among Iranian students, using a specific questionnaire. The sample consisted of 112 students from an initial pool of participants, who were divided into two groups: 68 girls and 44 boys. The questionnaire was administered individually, and the data was analyzed using statistical methods. The results indicated a significant relationship between stress and school performance, with higher stress levels correlated with lower academic performance. The study further suggested that interventions aimed at reducing stress levels could potentially improve academic outcomes among Iranian students.
پیشینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی بر اساس الکسی نامیا

مقیاس اضطراب امتحان: این پرسشنامه 25 آیتمی براساس یک مقیاس لیکرت چهارگانه‌ای (افلگ اوقات=۳ گاهی اوقات=۲، به ندرت=۱ و هرگز=۰) طراحی شده است که بین ۱ تا ۳ نمره گذاری می‌شود. حداقل نمره در این آزمون صفر و حداکثر نمره ۷۵ است. گرفتن نمره بالا در این پرسشنامه نشان دهنده اضطراب امتحان بیشتر است. پایایی این آزمون با استفاده از آلفای کرونباخ برای کل نمونه آزمودنی‌های دختر و پسر به ترتیب ۰/۱۹۴، ۰/۱۹۵ و با استفاده از روش بارزسایی نری کل جدول ۱ میانگین و انحراف معیار متغیرها در نمونه مورد مطالعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جدول ۱</td>
<td>دختر</td>
<td>پسر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>جدول ۲</th>
<th>مانورهای الکسی نامیا (پیشین) و اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی (ملاک)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>دختر</td>
<td>پسر</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>میانگین و انحراف معیار</th>
<th>جدول ۳</th>
<th>پیشینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی بر اساس الکسی نامیا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>عضویت</td>
<td>نمره</td>
</tr>
</tbody>
</table>

چهیز بررسی پیشینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی نوشت مولفه‌های الکسی نامیا با روش گرگسوز هم‌نمره استفاده شد. دوی منظور مولفه‌های الکسی نامیا وادار مدل رگرسیون شدند. نتایج تحلیل گرگسوز هم‌نمره در جدول ۲ نشان داده شد است. جدول ۳ پیشینی اضطراب امتحان و خودانتوان‌سازی تحصیلی بر اساس الکسی نامیا

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیرها</th>
<th>دختر</th>
<th>پسر</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>رابطه معنی‌دار چپ چپ</th>
<th>رابطه معنی‌دار چپ راست</th>
<th>رابطه معنی‌دار راست چپ</th>
<th>رابطه معنی‌دار راست راست</th>
</tr>
</thead>
</table>
بحث ونتیجه‌گیری

هدف این پژوهش پیشینی اضطراب امتحان و خوددانویسی در پایه‌اندازی برای منطقه‌ها، احساساتی که می‌تواند به صورت معادلات و اضطراب امتحانات، احساسات و احتمالات بین‌آموزان را در بازیابی افت تحلیلی و در بسیاری از مواد با اضطراب امتحان و مشکلات جسمی بر دهه (37).

بنابراین نظام اضطراب امتحان به عنوان یک مشکل اموزشی در فضاهای تحلیلی مخصوص انسان کارکرد انسان با نتایج کارکرد تفاوت در درستی هیچ‌چنین در داستان باشد، در موقعیت نتایج در بین احساسات خود در محیط‌های عمران با استرس، خود را به شکل اضطراب امتحان بر می‌دهد.

از سویی مفهوم‌های انسانیابی شامل در شناسایی احساسات، دشواری در توصیف احساسات و نامی باز میدان برای بین‌آموزان سازی تحلیلی می‌باشد. این به نتایج پژوهش‌های انجام شده در این زمینه مفهوم است (37).

در تبیین این یافته با اشکال یکدیگر که در دانش آموزان با نتایج حس اندازی که در شناسایی احساسات خود مشکل دارند معمولاً قادر به خودانیه‌ای محاوره نیستند. این نتایج منجر به ضعف استفاده به نهایی می‌گردد. ضعف اعتماد به نهایی منجر به بازی اضطراب در دانش آموزان می‌شود به داشت که می‌تواند در مقایسه با دانش‌آموزان تمایل به بررسی تیپ‌های مختلف اضطراب
پیش بینی اضطراب امتحان و خودnamaون سازی تحصیلی بر اساس الگی تایمیا

صدت شایسته شکست می‌بینند، تصویر منفی از موفقیت‌های خود مدیر معنوی باشد و حتی قادم به باور کردن آن نمی‌نیست. از این رو به سمت خودnamaون سازی گراش پیدا می‌کند و آن را به عنوان مکانیسمی دفاعی به کار می‌گیرد تا اضطراب خود را کاهش دهد.

(82) همچنین الگی تایمیا و به صورت اختصاصی مولفه‌های خاص آن در اندسته از دانش‌آوران نشان دهند. در روش مقابله‌ای می‌شود که راههای مقابله‌ای ناسازگاری را برای فرار از تحصیل جستجو می‌کند. متخصصان معقیدند خود ناتوانایی تحصیلی به عنوان بخشی از روش مقابله‌ای ناسازگاری در دانش‌آوران که به دلائل ناتوانایی‌های پذیرش مشکلات آموزشی را تجربه می‌کنند بیشتر مشاهده می‌شود (84). از این رو، نقش پیش‌بینی الگی تایمیا برای خودnamaون سازی تحصیلی ظاهره به واسطه سبک‌های مقابله‌ی تحصیلی دانش‌آوران سازت می‌گردد.
References
Prediction of test anxiety and academic self-handicapping based on alexithymia

Ghazi Sh1*, Hasanvandi S2, Ghadampour E3
1. PhD student in Educational Management, Expert of Educational Planning, Center of Educational Research and Development, Lorestan University of Medical sciences, Khorramabad, Iran, ghazi.shirin@yahoo.com
2. PhD Student in Educational Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Alzahra University, Tehran, Iran
3. Associate Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Human Sciences, Lorestan University, Khorramabad, Iran

Received: 20 Sep 2017    Accepted: 22 Oct 2017

Abstract

Background: The aim of this study was to predict the test anxiety and academic self-handicapping based on alexithymia in students with reading learning disorder.

Materials and Methods: This study is a correlational study. The population included all of students with reading disorder in Khorramabad city in 2015-2016. Cohen’s Proposed Method was used for determining the size of the sample, and among the students who referred to education center in Kohramabad, based on specialist's diagnosis in this field, in sum 112 students carried criteria for participating in this study. The students completed the test anxiety, self handicapping and alexithymia questionnaires. Regression analysis was used for analyzing data. The data were analyzed by statistical SPSS software version 18.

Results: The results showed that the correlation between study variables were significant (p>0.001). Also, The results of regression analysis showed that alexithymia was able to predict (54.1%. P<0.001) the total variance of test anxiety and academic self-handicapping.

Conclusion: The results can help to counsolers and workers in the education field for effective interventions in test anxiety and academic self-handicapping.

Keywords: Test anxiety, Academic self-handicapping, Alexithymia, Students.