پیشینی اضطراب امتحان و خودنوتانسازی تحصیلی بر اساس الگی تاپیا

شیرین قاضیی١، صبا حسنوندی٢، عزلت الله قدم پور٣

1- دانشجوی دکترای تخصصی آموزشی، کارشناس برنامه‌ریزی آموزشی مرکز مطالعات و توسعه آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
2- دانشجوی دکترای روانشناسی تربیتی، دانشگاه روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه الزهرا، تهران، ایران.
3- دانشیار، دکترای روانشناسی تربیتی، گروه روانشناسی، دانشگاه لرستان، خرم‌آباد، ایران.

چکیده

دریافت مقاله: ١٨/١٢/٠٩٤
پذیرش مقاله: ۹۱/۸/٠٩٤

مقدمه: هدف این مطالعه پیشینی اضطراب امتحان و خودنوتانسازی تحصیلی بر اساس الگی تاپیا در دانش‌آموختگان با ناتوانی خواندن بود.

مواد و روش‌ها: این مطالعه از نوع همبستگی است. جامعه آماری شامل دانش‌آموختگان با ناتوانی خواندن شهرستان خرم‌آباد در سال ۹۴-٩۵ بود.

به منظور برآورد حجم نمونه از روش پیشنهادی کومن استفاده شد و از میان دانش‌آموختگان ارجاع داده شده به هسته آموزش و پرورش خرم‌آباد براساس تشخیص متخصصان این جامعه، در مجموع ١٢ نفر واجد ملایم‌های شرکت در مطالعه بودند. دانش‌آموختگان بر اساس الگی امتحان، خود ناتوانان سازی و الگی تاپیا را تکمیل کردند. برای تحلیل داده‌ها از روش ارای‌آموز از نرم‌افزار آماری SPSS نسخه ۱۸ تحلیل شدند.

یافته‌ها: نتایج نشان داد همبستگی بین متغیرهای پژوهش معنادار بود (P<0/01). همچنین نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد الگی تاپیا قادر به پیش‌بینی ۵۴% از کل واریانس اضطراب امتحان و خودنوتانسازی تحصیلی است (P<0/01).

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج این مطالعه می‌تواند به مشاوران و دست‌آموزان که آموزش برای مداخلات برای امتحان و خودنوتانسازی تحصیلی کمک نماید.

واژه‌های کلیدی: اضطراب امتحان، خودنوتانسازی تحصیلی، الگی تاپیا، دانش‌آموختگان.

آدرس مکاتبه: خرم‌آباد، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، معاونت آموزشی، مرکز مطالعات و توسعه آموزشی.

ghazi.shirin@yahoo.com

پست الکترونیک: ghazi.shirin@yahoo.com

پایه‌خورده، دوره نوزدهم، پاییز ۹۶
فکر در حکمت

(1) مبنا است که بر اساس آن مبانی بسیاری از اشیاء خلاقانه ایجاد می‌شود.

(2) به‌طور کلی، انرژی یا انرژی‌های خاصی که به‌طور کلی به‌طور محسوسی در حکمت وجود دارد.

(3) فرآیند ساختار سازی و تکثیر در حکمت شامل این اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها می‌شود.

(4) با این حال، این فرآیند به‌طور کلی بر اساس اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(5) همچنین، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(6) با این حال، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(7) همچنین، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(8) با این حال، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(9) همچنین، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.

(10) با این حال، این فرآیند شامل اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها در حکمت است که با فکری در حکمت بسیاری از اشیاء واقعیت‌ها و محیط‌ها را با هم پیوند می‌دهد.
پیش‌بینی اضطراب امتحان و خودانویسی تحصیلی بر اساس الکسی‌تایمیا

ناقش: سازگاری نوئی از ناتوانی‌های یادگیری است که با مشخصاتی از قابلیت‌های خودشناسی (قابلیت حذف، افزودن، جایگزینی، چندیگری و روان‌هوا)، سرعت خواندن و درک مطلب دانش‌آموز می‌شود. یکی از فرضیه‌های سبِشانسی این ناتوانی، نقش یک‌پارچه‌گی حسی در این دانش‌آموز‌ها است. از آن‌رو می‌توان به اختلال در برداری حسی، نقش در توجه و نقش در کارکردهای اجرایی اشاره کرد که مجبور به مسائل رفتاری مشکل، مشکلات سیستمی و رفتار در بازی و غیره شهرت نمود (15) این موارد، مشترکت و رفتارهای کلاسی در را می‌کند و از پیش‌بازه‌های عملکرد مستقل در کلاس درس می‌باشد (16). درک خواندن و مهارت نوشایی مهیاری در تحصیل مهیاسی است که از همه دانش‌آموزان انرژی مورد طالبه‌های نخستین آموزش رسمی را بر آن مسلط شود. تحقیقات نشان داده‌اند نقیض‌زا بیانی در نویسندگی داخلی دانش‌آموز‌ها و ناتوانی خواندن و نوشتن مربوط است (17،18). این نقیض‌شامل بی‌توجهی، حافظه کاری ضعیفی در مهارت‌های سازماندهی ضعیف است که تergency توانایی داخله‌دانش‌آموز‌ها را از متن منجر می‌گردد (19). طی دوران ابتدایی مهارت خواندن به دانش‌آموز آموزش داده می‌شود و با بی‌توجهی دانش‌آموزان، آموزش خواندن باید در درک خواندن بایدگیری متمرکز می‌شود (20). بنابراین، اگر دانش‌آموزان در درک متن مشکل داشته باشند، باید از حوزه‌های آموزشی‌های ناشی از تأثیر قرآن گرفت.

نتایج برخی مطالعات حاکی از آن است که دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن درجا باید از الکسی‌تایمیا را تجربه می‌کنند. دردسری در بین احساسات و هیجانات دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن به دلایلی از قابلیت مشکلات کلامی، ضعف اعتماد به نفس، همواره هیجان‌پذیر، مشکلات ارتباطی مشکلات
پیش بینی اضطراب امتحان و خودانتوانسازی تحصیلی بر اساس الکسی نادیما

مقياس دانش آموزان سرمایه‌های انسانی مملکت هستند و
دانش آموزان با نتایج یادگیری هزینه‌های زیادی را
نظر اقتصادی به خود اختصاص می‌دهند لازم است با
شناسایی ابعاد زیر بنیادی ناتوانی خواندن و شناخت
متغیرهای واپسین برای شناخت این مشکل ناپاس و
رایگشی امروز مناسبی را طراحی نمود. از این رو
پژوهش حاضر به هدف پیش‌بینی پیش‌بینی اضطراب امتحان و
خودانتوانسازی تحصیلی بر اساس الکسی نادیما انجام
می‌شود.

مواد و روش‌ها

جامعه آماری و روش نمونه‌گیری

یا مطالعه از نوع هیستوگونی است جامعه آماری شامل
تنیمای دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن می‌باشد. نمونه
آماری شامل 12 نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع
اتباعی، شهرستان خرم‌آباد بود که براساس روش
پیشنهادی کوهن 13 نفر از آنها که واحد ملایمه‌ی
شرکت در مطالعه بودند برای شرکت در پژوهش انتخاب
شدند میانگین سنی دانش‌آموزان 8 سال و حداکثر و
حداقل سن 11 و 7 سال بود.

اپراتهای پژوهش

مقياس الکسی نادیما تونتو (20-): این مقياس در سال
1986 توسط تبلور ساخته شده است و در
سال 1994 توسط برگ و پارک تجدیدنظر گردید و
در بین روش‌های مختلف سنوخت الکسی نادیما، پر
استفاده‌ترین پرسشنامه می‌باشد. این مقياس سازه
الکسی نادیما در سه زیر مقياس دشواری، تحصیلی
احساس‌ها (DDI) دشواری توصیف احساس‌ها
(EOT) تفکر با چهنه یابی پیدا یا تفکر بروز
ارزیابی می‌شود (27). مطلوبیت سازه گرفته در زمینه
این ارزیابی نتایج در (1/6) هم‌سازی (28) و پایایی
مناسبی را از طریق تاریک‌پسیمی با فاصله زمانی 3 هفته
(29) گزارش کرده‌اند. ضریب آلفای کرونابخ این

مقياس خودانتوانسازی تحصیلی: میگلی و
همکاران، به منظور ارزیابی خودانتوانسازی تحصیلی این
مقياس را ارتقاء دادند. این مقياس شامل 5 ایتم است که
مشارکت کنندگان در طی لیستکت 5 درجه‌ای از کاملاً
مخفی (0) تا کاملاً موفق (5) به سوال‌ها پاسخ
میدهند. نیاز به اندازه‌گیری میانگین بلاتر در این مقياس میزان
پشت‌زمینه از شروع تربیت محترمی تحصیلی را نشان می‌دهد. هر
یک از آنها براساس استراتژی هایی که دانش آموزان
قبل از انجام تکلیف به کار می‌گیرد تا در صورت شکست
بهترهای داشته باشند طرخی سه است. مانند اینکه
دانش آموزان تکلیف خود را از دو نفری فرست داشته بمانند
اجام می‌دهند. نیاز به طراحی 300 ضریب همبستگی دو نفره این
مقياس را 80 به دست آورده است که نیاز داشته
اعتقاب مناسب مقياس با رای سنجش خودانتوانسازی
تحصیلی است.

در مطالعه‌ای به هدف آزمون‌های عاملی مقياس
جهت گیری خودانتوانسازی تحصیلی از روش تحلیل
عاملی اکتشافی با استفاده از چرخ و ریمکس استفاده
شد. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی از ساختار نک عاملی
استخراج شده 575 از واریانس عامل زیربنایی
خودانتوانسازی تحصیلی را نسبت کرده (31). هم‌سازی
در نتایج پرسشنامه خودانتوانسازی تحصیلی نیز
77/00 به دست آمد.

دانش آموزان سرمایه‌های انسانی مملکت هستند و
دانش آموزان با ناتوانی یادگیری هزینه‌های زیادی را
نظر اقتصادی به خود اختصاص می‌دهند لازم است با
شناسایی ابعاد زیر بنیادی ناتوانی خواندن و شناخت
متغیرهای واپسین برای شناخت این مشکل ناپاس و
رایگشی امروز مناسبی را طراحی نمود. از این رو
پژوهش حاضر به هدف پیش‌بینی پیش‌بینی اضطراب امتحان و
خودانتوانسازی تحصیلی بر اساس الکسی نادیما انجام
می‌شود.

مواد و روش‌ها

جامعه آماری و روش نمونه‌گیری

یا مطالعه از نوع هیستوگونی است جامعه آماری شامل
تنیمای دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن می‌باشد. نمونه
آماری شامل 12 نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر مقطع
اتباعی، شهرستان خرم‌آباد بود که براساس روش
پیشنهادی کوهن 13 نفر از آنها که واحد ملایمه‌ی
شرکت در مطالعه بودند برای شرکت در پژوهش انتخاب
شدند میانگین سنی دانش‌آموزان 8 سال و حداکثر و
حداقل سن 11 و 7 سال بود.

اپراتهای پژوهش

مقياس الکسی نادیما تونتو (20-): این مقياس در سال
1986 توسط تبلور ساخته شده است و در
سال 1994 توسط برگ و پارک تجدیدنظر گردید و
در بین روش‌های مختلف سنوخت الکسی نادیما، پر
استفاده‌ترین پرسشنامه می‌باشد. این مقياس سازه
الکسی نادیما در سه زیر مقياس دشواری، تحصیلی
احساس‌ها (DDI) دشواری توصیف احساس‌ها
(EOT) تفکر با چهنه یابی پیدا یا تفکر بروز
ارزیابی می‌شود (27). مطلوبیت سازه گرفته در زمینه
این ارزیابی نتایج در (1/6) هم‌سازی (28) و پایایی
مناسبی را از طریق تاریک‌پسیمی با فاصله زمانی 3 هفته
(29) گزارش کرده‌اند. ضریب آلفای کرونابخ این

مقياس خودانتوانسازی تحصیلی: میگلی و
همکاران، به منظور ارزیابی خودانتوانسازی تحصیلی این
مقياس را ارتقاء دادند. این مقياس شامل 5 ایتم است که
مشارکت کنندگان در طی لیستکت 5 درجه‌ای از کاملاً
m  مخفی (0) تا کاملاً Mوقاٌ(5) به سوال‌ها پاسخ
mیدهند. نیاز به اندازه‌گیری میانگین بلاتر در این مقياس Mیزان
Mبالاتر از شروع تربیت محترمی تحصیلی را نشان می‌دهد. هر
یک از آنها براساس استراتژی هایی که دانش آموزان
قبل از انجام Tکلیف به کار می‌گیرد تا در صورت شکست
bبههایی داشته باشند طرخی سه است. مانند اینکه
دانش آموزان Tکلیف خود را از دو نفری فرست داشته بمانند
bاجام می‌دهند. نیاز به طراحی 300 ضریب Hمبتگی دو نفره این
mقياس را 80 به دست آورده است که نیاز داشته
باعتقاب مناسب مقياس با رای سنجش خودانتوانسازی
تحصیلی است.

Mدر مطالعه‌ای به هدف آزمون‌های عاملی Mقياس
جهت گیری خودانتوانسازی تحصیلی از روش Tحلیل
عاملی اکتشافی با استفاده از چرخ و ریمکس استفاده
شد. نتایج Tحلیل عاملی اکتشافی از ساختار Nک عاملی
bاستخراج شده 575 از واریانس عامل زیربنایی
bخودانتوانسازی تحصیلی را نسبت کرده (31). Hمیسازی
bدر نتایج پرسشنامه خودانتوانسازی تحصیلی Nنیز
77/00 به دست آمد.
مقياس اضطراب امتحان: این پرسشنامه 25 ایمتی براساس یک مقياس لیکرت چهارگزینه‌ای (غلب اوقات=3، گاهی اوقات=2، به ندرت=1، هرگز=0) طراحی شده است که بین 0 و 3 نمره دارد. حداقل نمره در این ازمون صفر و حداکثر نمره 33 است. گرفتن نمره بالا در این پرسشنامه نشان دهنده اضطراب امتحان بیشتر است. پایایی این ازمون با استفاده از آلفای کرونباخ برای کل نمونه آزمودنی‌های دختر و پسر به ترتیب 0/5، 0/95 و با استفاده از روش بازآزمایی برای کل 1 میانگین و انحراف معیار منگنز و دمپت مولکولهای در نمونه مورد مطالعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 1</th>
<th>میانگین و انحراف معیار منگنز و دمپت مولکولهای در نمونه مورد مطالعه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عناصر</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>دمپت</td>
<td>0/5</td>
</tr>
<tr>
<td>منگنز</td>
<td>0/5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

با توجه به اینکه نتایج تحلیل رگرسیون همزمان نشان می‌دهد که مولفه‌های الکسی تایمیا به صورت معنی‌داری قادیر به پیشینی اضطراب امتحان و خودناتوان سازی تحقیق است. از روش تحلیل رگرسیون گام گام استفاده شد. همانطور که در جدول 2 مشاهده می‌شود مولفه‌های الکسی تایمیا به عنوان متغیر پیشین و متغیرهای اضطراب امتحان و خودناتوان سازی به عنوان متغیرهای ملاک وارد مدل رگرسیون شدند. نتایج حاکی از این است که مولفه دنیاری در خواص احساسی به تهیه‌ست 0/64، دنیاری در شناسایی احساسی و دنیاری در توصیف احساسی 0/52 (دنشواری در توصیف احساسی 0/68) به تهیه‌ست 0/5 و دنیاری در شناسایی

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 2</th>
<th>مانیتیس الکسی تایمیا (پیشین) و اضطراب امتحان و خودناتوان سازی تحقیق (ملاک)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عناصر</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>دنیاری</td>
<td>0/04</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>توصیف</td>
<td>0/07</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جهت بررسی پیشینی اضطراب امتحان و خودناتوان سازی تحقیق مولفه‌های الکسی تایمیا از روش رگرسیون همزمان استفاده شد. دین مننظر مولفه‌های الکسی تایمیا وارد مدل رگرسیون شدند. نتایج تحلیل رگرسیون همزمان در جدول 3 نشان داده شده است.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 3</th>
<th>پیشینی اضطراب امتحان و خودناتوان سازی تحقیق براساس مولفه‌های الکسی تایمیا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عناصر</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>عناصر</td>
<td>0/04</td>
</tr>
<tr>
<td>شناسایی</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>توصیف</td>
<td>0/07</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پیش‌بینی اضطراب امتحان و خوددانوانسازی تحصیلی بر اساس الگی‌های احساس

کاهش احساس احساسی، دوباره توصیف احساس‌ها، تفكیر در مدار

سال ۷۵۰ (تفکیر در مدار به تنهایی ۲/۰۲) از واریانس

اضطراب امتحان و خوددانوانسازی را پیش‌بینی کرده.

جدول ۴: پیش‌بینی اضطراب امتحان و خوددانوانسازی

<table>
<thead>
<tr>
<th>محاسبه الگی‌های احساسی با مدل مسحی</th>
<th>R</th>
<th>R²</th>
<th>R²</th>
<th>نمو</th>
<th>داده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

هدف این پژوهش پیش‌بینی اضطراب امتحان و خوددانوانسازی تحصیلی براساس مولفه‌های الگی‌های احساسی بود. نتایج حاکی از آن بود که الگی‌های احساسی به صورت مجدد با اضطراب امتحان و خوددانوانسازی تحصیلی مرتبط است.

همچنین نتایج تحلیل گرسینون حاکی از آن است که الگی‌های احساسی قادر به پیش‌بینی اضطراب امتحان است.

مولفه‌های الگی‌های احساسی شامل دوباره توصیف، نشان‌دهنده احساس احساسی و خوددانوانسازی را تافی‌پیش خواهد کرد. تفاوتهای بین مدار به تنهایی ۲/۰۲ به ترتیب ۶/۷۵ به ترتیب قادر به پیش‌بینی اضطراب امتحان و خوددانوانسازی تحصیلی هستند.

این یافته‌ها با مطالعات پیشین در این جوهر

همخوان است (۳۷). در تون نتایج به دست آمده

می‌توان اینگونه بینان کرد که دانش‌آموزان با ناتوانی

خواندن که در مبانی احساسات خود مشکل دارند

معلوماً قادر به خواندن داستان‌های محرمان نبودند. این

ناتوانی منجر به ضعف اعتقاد به نفس می‌گردد. ضعف

اعتقاد به نفس منجر به پوزش اضطراب دانش‌آموزان

می‌شود زیرا دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن مستعد بر بروز

اضطراب هستند. دانش‌آموزان با ناتوانی خواندن در مقایسه

با دانش‌آموزان عادی سه برابر پیش‌بینی مستعد اضطراب

با دانش‌آموزان عادی سه برابر پیش‌بینی مستعد اضطراب
پیش بینی اضطراب امتحان و خودناتوان سازی تحصیلی بر اساس الکسی نایمی

صد های مثبت شکست می‌بدن، تصویری منفی از موفقیت‌ها به دست آمده خود در ذهن دارد و حس قدرت به باور کردن آن نژاد نیست. از این رو به سمت خودناتوان سازی گرایش بیدا می‌کند و ان را به عنوان مکانیسمی دفاعی به کار می‌گیرد تا اضطراب خود را کاهش دهد (۳۸). همچنین الکسی نایمی و به صورت اختصاصی موفقیت‌هایی خاص آن در ان درسته از دانش آموزان مشاهده می‌شود که راه‌های مقابله ناسازگاری را برای فرار از تحصیل جستجو می‌کنند. متخصصان معنی‌دار خود ناتوان‌سازی تحصیلی به عنوان یک روش مقابله‌ای ناسازگاری در دانش آموزانی که به دلیل ناتوانی‌های یادگیری مشکلات آموزشی را تجربه می‌کنند، بیشتر مشاهده می‌شود (۳۹). از این رو، نقش پیش‌بینی الکسی تایمی برای خودناتوان سازی تحصیلی ظاهره به واسطه سبک‌های مقابله تحصیلی دانش آموزان صورت می‌گیرد.

با حداکثر سبک‌های مقابله‌ای در این زمینه نقش مؤثری ایفا می‌کند.

پژوهش حاضر در کنار مفید بودن، با برخی محدودیت‌ها نیز مواجه بوده است. روش نمونه‌گیری این مطالعه از نوع در دسترس بود و این مطالعه از نوع همبستگی انجام شده است. بنابراین در تعیین نتایج باید احتیاط کرد. همچنین از نمونه دانش آموزان محدودی در این مطالعه استفاده شده است و این مطالعه تعیین نتایج را با مشکل مواجه می‌کند. بیشتر می‌شود در پژوهش‌های آتی از روش‌های نمونه‌گیری دقیق تری استفاده شود و از سایر گروه‌های جمعیتی نیز به عنوان نمونه استفاده شود.

تشکر و قدردانی

به‌پیوندی از کلیه همکارانی که در انجام این پژوهش ما را پایه‌رسانده اند کمال تشکر و قدردانی را داریم.
References


Prediction of test anxiety and academic self-handicapping based on alexithymia

Ghazi Sh1*, Hasanvandi S2, Ghadampour E3
1. PhD student in Educational Management, Expert of Educational Planning, Center of Educational Research and Development, Lorestan University of Medical sciences, Khorramabad, Iran, ghazi.shirin@yahoo.com
2. PhD Student in Educational Psychology, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Alzahra University, Tehran, Iran
3. Associate Professor, Department of Educational Psychology, Faculty of Human Sciences, Lorestan University, Khorramabad, Iran

Received: 20 Sep 2017   Accepted: 22 Oct 2017

Abstract

Background: The aim of this study was to predict the test anxiety and academic self-handicapping based on alexithymia in students with reading learning disorder.

Materials and Methods: This study is a correlational study. The population included all of students with reading disorder in Khorramabad city in 2015-2016. Cohen’s Proposed Method was used for determining the size of the sample, and among the students who referred to education center in Khorramabad, based on specialist’s diagnosis in this field, in sum 112 students carried criteria for participating in this study. The students completed the test anxiety, self handicapping and alexithymia questionnaires. Regression analysis was used for analyzing data. The data were analyzed by statistical SPSS software version 18.

Results: The results showed that the correlation between study variables were significant (p>0.001). Also, The results of regression analysis showed that alexithymia was able to predict (54/, P<0.001) the total variance of test anxiety and academic self-handicapping.

Conclusion: The results can help to counsolers and workers in the education field for effective interventions in test anxiety and academic self-handicapping.

Keywords: Test anxiety, Academic self-handicapping, Alexithymia, Students.