رابطه بین وابستگی به تلفن همراه با ویژگی‌های تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان

منهج صمیمی: فاصله ویژه با تلفن همراه با ویژگی‌های تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان

1- دکتران مدیریت اطلاعات پژوهشی، استادیاران، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
2- دکتران مدیریت اطلاعات سلامت، کمیته تحصیلات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
3- دکتران مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
4- استادان، مرکز تحصیلات و تغذیه دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.

پیامدهای دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان انگیزش.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی تحلیلی در جامعه دانشجویان دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی لرستان در نیم‌سال اول تحصیل 95-96 انجام شد. روش نمونگیری تصادفی طبقه‌بندی بود. داده‌ها با استفاده از بررسی‌های چشم‌انداز (CPDQ) و SPSS با تلفن همراه (CDM) در که ویژگی‌های روان سنجی ان مورد تأیید قرار گرفتند. تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار SPSS آزمون‌های آماری مستقل، ضریب همبستگی پیرسون، آنالیز واریانس و آزمون تی تک‌عنوان دانک انجام شد.

یافته‌ها: با توجه به موقعیت تحصیلی می‌تواند موجب کاهش حادثه‌های روانی و توانمندی توسعه و افزایش کارایی و کارکردی دانشجویان باشد.

بحث و پیش‌بینی‌گری بناً بر این‌که دانشجویان به تلفن همراه وابستگی ندارند و با توجه به پژوهش روزافزون استفاده از تلفن همراه در بین دانشجویان، انجام پردازش و کنترل‌های لازم برای جلوگیری از پیامدهای منفی آن ضروری است.

وازه‌های کلیدی: تلفن همراه، وابستگی، ویژگی‌های تحصیلی، دانشجویان.
مقدمه

تلخیص همراه با برگزیدن اختلافات محیوتی، فناوری ارتباطات جهان امروز بوده و به طور گسترده‌ای در سراسر جهان استفاده می‌شود. (1). این فناوری امکان ارسال متن و تصویر، شبکه تعلیمی اجتماعی و استفاده از برنامه‌های کاربردی را تأمین در هر زمان و در هر مکان فراهم می‌کند که این امکانات حاوی امکان‌هایی از فرستانده و تهیه‌گر است (۲). این فناوری به‌واسطه برخی ویژگی‌ها مانند سرعت انتقال، تنوع مطلب و افزایش بودن که از نظر افراد با سبک‌ها و مباحث مختلف اجتماعی قرار می‌گرفته است (۳). چنان‌چه، طبق آمار بین‌المللی در سال ۲۰۱۶ تعداد کاربران تلفن همراه در ایران به ۷۳۵ میلیون رسیده است. (۴).

استفاده زیادی از تلفن همراه می‌تواند سبب اعتیاد کاربران به آن شود (۵). اعتیاد به تلفن همراه، عوامل اصلی از وضعیتی که در آن از تلفن همراه بهره‌برداری از استفاده می‌شود و مشغله‌های مزایایی زیادی را به وجود می‌آورد (۶). این تحقیقات انجام شده در این زمینه نشان می‌دهد که با ویژگی‌های تلفن همراه عوارض فیزیولوژیکی مانند سردرد، اختلالات بدنی، تحرکات بنیانی، تغییرات ضرسی و عوارض روانی چون افسردگی، نگرانی، کاهش اعتماد به نفس را به همراه دارد (۷-۸).

در این مقاله، دانشجویان از تلفن همراه به‌عنوان بستر استفاده می‌کنند و در معرض آسیب‌های ناشی از اعتیاد به این وسیله قرار می‌گیرند (۹). برای اینکه تلفن همراه در این گروه از کاربران در حال افتراق است، اضافه‌کردن ویژگی‌های از تلفن همراه موجب ایجاد برخی مشکلات برای نویجوانان و جوانان می‌شود که با باید مدیریت و کنترل شود (۱۰). در مطالعات انجام شده در این زمینه به‌عنوان ارتباط بین ویژگی‌ها به تلفن همراه و عملکرد تحلیلی دانشجویان...
تحصیلی به طور تصادفی انتخاب شدند. تعداد نمونه‌ها حداکثر 117 نفر معنی‌برنده بود که کافی بوده‌اند برای احتمال درجه‌بندی تعداد 150 نفر انتخاب شدند.

در این پژوهش از برنامه‌های باستکیه به تلفن همراه استفاده شد که شامل 20 سوال خود توصیف (CPDQ) بود و با اینکه از طریق مبتنی بر آزمون‌های توصیفی (IICC) به سایر موارد، کمیتی که بهبود و تبادل نشان رسانی کرده بودند و نتایج آزمون‌های توصیفی گزارش شده هنگام روابط بین بیمارستانی و تلفن همراه از تحلیل عمیقی و مداخلی از مطالعات قبلی مورد تایید قرار گرفته بود (22).

در پژوهش علیه هفتمار از نسخه فارسی CPDQ استفاده شد که شامل عنوانی و هفتمار روان‌سنجی شده بود. در نسخه ایرانی سوال‌های 3 و 4 این بسته به دلیل نداشتن همبستگی درونی نوعی (IICC) با سایر موارد، کمیتی که بهبود و تبادل نشان رسانی کرده بودند و نتایج آزمون‌های توصیفی گزارش شده هنگام روابط بین بیمارستانی و تلفن همراه از تحلیل عمیقی و مداخلی از مطالعات قبلی مورد تایید قرار گرفته بود (22).

روش‌ها و روان‌پردازی نتایج (27).

بنا بر این، ابزار مورد استفاده در این پژوهش، بسته به بسته بود که شامل مشخصات دموگرافیک (سن، جنس، وضعیت تعلیم و تربیت، محل سکونت، شغل پدر، شغل مادر، سطح تحصیلات بالغ و سطح تحصیلات مادر)، و بیزیگی‌های تحصیلی (ترم، رشته، معدل نیم‌سال، معدل کل، معدل دبلوم، سال ورود، مقطع تحصیلی) و 18 سوال نسخه فارسی CPDQ (لیسته چهارگزینه‌ای از «کاملاً نادرست» تا «کاملاً نادرست») بود. برای سوال‌هایی که پاسخ یا پاسخ «کاملاً نادرست» و 1 به پاسخ «کاملاً نادرست» اختصاص یافته بنا براین، این بسته بهبود و تبادل نشان رسانی کرده بودند و نتایج آزمون‌های توصیفی گزارش شده هنگام روابط بین بیمارستانی و تلفن همراه از تحلیل عمیقی و مداخلی از مطالعات قبلی مورد تایید قرار گرفته بود (22).

تحصیلی به طور تصادفی انتخاب شدند. تعداد نمونه‌ها حداکثر 117 نفر معنی‌برنده بود که کافی بوده‌اند برای احتمال درجه‌بندی تعداد 150 نفر انتخاب شدند.

در این پژوهش از برنامه‌های باستکیه به تلفن همراه استفاده شد که شامل 20 سوال خود توصیف (CPDQ) بود و با اینکه از طریق مبتنی بر آزمون‌های توصیفی (IICC) به سایر موارد، کمیتی که بهبود و تبادل نشان رسانی کرده بودند و نتایج آزمون‌های توصیفی گزارش شده هنگام روابط بین بیمارستانی و تلفن همراه از تحلیل عمیقی و مداخلی از مطالعات قبلی مورد تایید قرار گرفته بود (22).

در پژوهش علیه هفتمار از نسخه فارسی CPDQ استفاده شد که شامل عنوانی و هفتمار روان‌سنجی شده بود. در نسخه ایرانی سوال‌های 3 و 4 این بسته به دلیل نداشتن همبستگی درونی نوعی (IICC) با سایر موارد، کمیتی که بهبود و تبادل نشان رسانی کرده بودند و نتایج آزمون‌های توصیفی گزارش شده هنگام روابط بین بیمارستانی و تلفن همراه از تحلیل عمیقی و مداخلی از مطالعات قبلی مورد تایید قرار گرفته بود (22).
جدول 1. مقایسه فراوانی مشخصات دموگرافیک و ویژگی‌های تحصیلی در جمعیت مردان مطالعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>مشخصات دموگرافیک</th>
<th>آماره‌های مربوط به ویژگی‌های تحصیلی</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
<th>سن</th>
<th>جنس</th>
<th>محل سکونت</th>
<th>محل مطالعه</th>
<th>محل کار</th>
<th>محل تحصیلات</th>
<th>محل تحصیلات پدر</th>
<th>محل تحصیلات مادر</th>
<th>مطالعه</th>
<th>آماره‌های مربوط به ویژگی‌های تحصیلی</th>
<th>تعداد (درصد)</th>
<th>سن</th>
<th>جنس</th>
<th>محل سکونت</th>
<th>محل کار</th>
<th>محل تحصیلات</th>
<th>محل تحصیلات پدر</th>
<th>محل تحصیلات مادر</th>
</tr>
</thead>
</table>
نمرو وابستگی به تلفن همراه بر حسب مشخصات دموگرافیک و نژاد رابطه آن با این مشخصات در جدول 2 نشان داده شده است. بر اساس یافته‌ها، کمترین نمره وابستگی به تلفن همراه به دانشجویان با سن بیست و 4 سال (0/01 ± 0/19) و بیشترین نمره وابستگی به تلفن همراه به دانشجویان دارای مادر شاغل (0/54 ± 0/50) و مربط بود. همچنین بین هیچ یک از مشخصات دموگرافیک و نمره وابستگی به تلفن همراه رابطه معناداری وجود نداشت. علاوه بر این نمره وابستگی به تلفن همراه در بین دانشجویان رشته‌های مورد مطالعه یافته‌های آماری معنی‌داری دارد (P=0/01/5/0). نتایج آزمون دانک حاکی از آن بود که این نمره در دانشجویان رشته‌های بهداشت و رفتار و پرتوشناسی بیشتر از دانشجویان رشته‌های بهداشت عمومی، تغذیه و هوشیاری بود.

جدول 3 مقایسه نمره وابستگی به تلفن همراه بر حسب ویژگی‌های تحصیلی در جمعیت مورد مطالعه

<table>
<thead>
<tr>
<th>ویژگی‌های تحصیلی</th>
<th>مقدار احتمال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>بهداشت عمومی</td>
<td>2/47 ± 0/52</td>
</tr>
<tr>
<td>تغذیه</td>
<td>2/77 ± 0/54</td>
</tr>
<tr>
<td>هوشیاری</td>
<td>2/09 ± 0/12</td>
</tr>
<tr>
<td>اثاث عمل</td>
<td>2/13 ± 0/91</td>
</tr>
<tr>
<td>رشته تحصیلی</td>
<td>2/78 ± 0/91</td>
</tr>
<tr>
<td>فنرهای اطلاعات سلامت</td>
<td>2/78 ± 0/33</td>
</tr>
<tr>
<td>پرتوشناسی میانی</td>
<td>2/61 ± 0/80</td>
</tr>
<tr>
<td>پرتوشناسی</td>
<td>2/09 ± 0/08</td>
</tr>
<tr>
<td>پرتوشناسی ارشد</td>
<td>2/61 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>کارشناسی</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>سال ورد</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>زاک - دو</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>سه - چهار</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>پنج - شش</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>هفت - هشت - نه</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>ردی پول</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>ردی دیپلم</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>ردی پرورش قبل</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>ردی پرورش کل</td>
<td>2/81 ± 0/10</td>
</tr>
</tbody>
</table>
بحث و نتیجه‌گیری

در مطالعه حاضر سطح واپستگی دانشجویان به تلفن همراه در حد متوسط بود که با نتایج مطالعه انجام شده در مورد مهارت و همکاری برادران درگیر در فضاهای درون‌سازگاری و همکاری بین دانشجویان ارتباط داشت. توصیه‌هایی که در این مطالعه ارائه شدند، شامل توصیه‌هایی برای افزایش استفاده از تلفن همراه در محیطهای دیگر که بر روی دانشجویان دانشگاه‌های آزاد اسلامی مازندران (غرب، مرکز و شرق) انجام شد. میزان استفاده به‌پایکم در گروه‌های مختلف مهارت تلفن همراه مشابه درگیر شد (34). برخی از افرادی که در بین دانشجویان دانشگاه‌های دانش‌آموزان مهم‌ترین این است که در این زمینه نیز برخی بیشترین استفاده از این تلفن‌ها بودند. عدم موفقیت و افت تلفن‌های دانشجویان دانش‌آموزان همراه بود (32-33)، نشان داد که اساس نتایج مطالعه که در شرایط مکان‌ها انجام شد، تأثیر داشت که تلفن همراه و وضعیت تحصیل دانش‌آموزان دربرگیرنده مختصات منفی تعیین‌داری مشاهده کرده‌اند و واپستگی به‌مقدار کاهش عمیق و شکست تحسینی را به‌دست داشت. (33) نتایج مطالعه‌های دیگر نیز نشان داد که استفاده آسیب‌زده و تلفن همراه با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان دربرگیرنده مشاهده شد. این نتایج استفاده از برخی قابلیت‌های تلفن همراه مانند پیام‌رسانی، پرای دانشجویان دانش‌آموزان در ارتباط بین دانش‌آموز معلم و تلفن همراه معلم آورده‌اند. این نتایج نشان می‌دهد که برای برخی مطالعات انجام شده نیز در خصوص بین میزان واپستگی دانشجویان به تلفن همراه و برخی های
رابطه بین واکنشی به تلفن همراه با وزن‌های تحصیلی دانشجویان …

انجام شود. همجنس‌نیت‌های طراحی نرم‌افزارهای درسی و آموزشی مبتنی بر موبایل برای ارتقاء و تسهیل یادگیری دانشجویان در رفع نیازهای آموزشی و پیشگیری از اثرات منفی استفاده‌دهنده‌های مؤثر خواهد بود.

 تشکر و قدردانی

این مقاله حاصل از طرح تحقیق‌نامه‌ای با شماره ۱۹۳۵ است که با حمایت مالی معاونت پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی ارستان انجام شد. بدین سبب نوبت‌داران مراتب تشکر و قدردانی خواهند از این مخاطبین اعلام می‌نمایند.

دموگرافیکی از قبل سن، جنس و وضعیت تاهل، رابطه معنی‌دار گزارش شده بود (۱۳۷۲،۱۲،۲۹،۲۷،۲۵،۲۴). این تفاوت‌ها یک توان با دلیل اختلاف در توزیع جنسیت، سن، وضعیت تاهل و وضعیت اقامتی شرکت‌کننده‌ان در مطالعات مذکور باشد.

به طور کلی می‌توان گفت که با وجود تاثیرات منفی واکنشی به تلفن همراه در زندگی جوامع و توجهات، به ویژه دانشجویان، نمی‌توان فواید ارتباطی و آموزشی و نیز گسترش روزافزون استفاده از این رسانه را نادیده گرفت.

لذا پیشنهاد می‌شود که برنامه‌ریزی‌ها و اقدامات کنترلی مناسبی برای جلوگیری از پیامدهای منفی و اثرات مضر
References


30. Eskandari S, Behrouzi N, Yeilagh MS. The Pattern of Family Relationships and Loneliness using the Cellphone and its Consequences, Depression, Procrastination


The relationship between cellular phone dependency and academic performance of students of Lorestan University of Medical Sciences

Samadbeik M¹, Valizadeh Kakavandi F², Nouri N², Saremian M³, Mehdi Birjandi⁴

1. Assistant Professor, Health Information Management, School of Allied Medical Sciences, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
2. Bachelor of Science, Health Information Technology, Student Research Committee, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. fvalizadeh1993@yahoo.com.
3. Bachelor of Science, Health Information Technology, Student Research Committee, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
4. Assistant Professor, Nutrition Health Research Center, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.

Received: 21 Jun 2018   Accepted: 10 March 2018

Abstract

Background: Cellular phones can cause some inappropriate consequences, in addition to having wide applications. Due to the growing popularity of this technology among students, the current study aimed to determine the level of dependency on the cellular phone and its relationship with the academic performance of students of Lorestan University of Medical Sciences.

Materials and Methods: This descriptive-analysis study was conducted on students of the faculties of Paramedicine, Health and Nutrition at Lorestan University of Medical Sciences in the first semester of 2015-2016. Stratified random sampling was used. Data were collected using a Cellular Phone Dependency Questionnaire (CPDQ), the psychometrics properties of which had been approved. Data analysis was conducted with SPSS software and independent t-test, Pearson correlation coefficient, ANOVA and Duncan's post hoc tests.

Results: The mean of cellular phone dependence score of students was 40.61 ± 8.08, which was at the average level. The findings of the study showed that 24.7 percent of participants had a weak dependency level, 51.3 percent were average, and 24 percent had a strong level. Furthermore, there was a significant inverse relationship between the cellular phone dependence score and the previous semester's grade point average (r = -0.19, p = 0.03) and overall grade point average (r = -0.2, p = 0.006).

Conclusion: The findings of the study showed that cellular phone dependency causes a reduction in academic performance. Considering the increasing spread of cellular phones among students, performing of planning and controls is essential to prevent its negative consequences.

Keywords: Cell Phone, Dependency, Academic Characteristics, Students