بررسی رابطه بین افسردرگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی در دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی

واحد خرم آباد

مهدی دارایی

۱- گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرمآباد، خرمآباد، ایران.

پایه‌گذاری‌های کلیدی

عملکرد تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانشجویان مورد تحقیق باعث شدکه مدل‌های مختلفی از افسردرگی و عزت نفس را بیان کنند. افزایش در عملکرد تحصیلی دانشجویان را تأثیرگذاری در عملکرد آنها خواهد داشت.

پیشنهاد گیری

با توجه به نتایج مطالعه، مدل‌هایی با حضور عارضه مشاهده شده که من افسردرگی و عملکرد تحصیلی دانشجویان را ضبط می‌کنند.

پیشنهاد

اگر مطالعه جامعی از افسردرگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی دانشجویان را به روی آورده و نتایجی به‌دست آورد، می‌توان از این مدل‌ها استفاده کرد.

پایه‌گذاری‌های کلیدی

عملکرد تحصیلی، افسردرگی، عزت نفس.
مقدمه
مهم‌ترین وظیفه نظام آموزشی، آماده ساختن دانشجویان برای کسب دانش، مهارت‌های شناختی و شغلی برای ورود به اجتماع است؛ اما افت تحصیلی دانشجویان به عنوان یکی از چالش‌های عمده در کیفیت مراکز نظام آموزش عالی کشور به شمار می‌آید. ترک تحصیل اخراج و یا توقف در تحصیل از نظر هزینه‌های آموزشی حرفه‌ای، مرغ و زایده به اموزش عالی در کشورهای جهان ضرورت وارد می‌کند که آثار و پیامدهای ناگوی فردی و اجتماعی قرارگاه به وجود خواهد آورد. در کشور ما نیز این امر از مهم‌ترین جانبهای کانون نظام آموزشی به شمار می‌رود و نیروهای بالقوه و سرمایه‌های جامعه که همان نیروی انسانی است (پیشرفت تحصیلی دانشجویان، در کسب موفقیت‌های آینده آنان اهمیت به سازی داشته و کم توجیهی به این مقولة اساسی و در پی این تحصیلی، موج به کاهش سطح علمی و کارایی دانشجویان در جامعه خواهد داشت (3).)

عملکرد تحصیلی به معنای مقیاس یادگیری آموزشی فرد است (3). کسب تحصیل خوب و عملکرد بهتر در مدرسه به عنوان آمادگی ضروری (مهم) برای اکثر اندکی موافق‌ها در زندگی نگریسته می‌شود. با این حال، پیشرفت تحصیلی به چیزی بیشتر از آنچه در درون دبیرستان مدرسه رخ می‌دهد و است. این پیشرفت تحصیلی با عواملی از جمله سلایم دانش‌آموز، تعداد افراد خانواده و کیفیت مدیره مرتب است. به نظر می‌رسد که مهم‌ترین عامل میزان علاقه والدین به تربیت فرزندانشان باشد. علاقه والدین و تشویق آنان در جریان رشد سنی کودکان به طور فراهم‌داری در کسب موفقیت تحصیلی اهمیت می‌یابد (4).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).

مطالعات مختلف خویشتنی را عامل بسیار مهمی در ایجاد نوع رفتار می‌دانند. در واقع افرادی که خویشتنی داری مثبت دارند رفتارشان اجتماعی بسیاری از افرادی است که

در ادامه علت تحصیلی و افت و در تغییرات مختلف، متغیر است (9).
بررسی رابطه بین افسردگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی...

در این مطالعه تلاش شده است که با استفاده از چندین پرسشنامه تحقیقاتی در حوزه تغییرات ذهنی و احساسات انسان بر روی عملکرد تحصیلی و عاطفی یکی از اسکیل‌های متغیرهای اجتماعی و رضایت رابطه صمیمی با اشخاص دیگر است. برای محققین نیز ارتباط بین عزت نفس و متغیرهای مانند پیشرفت تحصیلی (10)، کارایی فردی (11) سازگاری اجتماعی و تحصیلی را گزارش نموده‌اند (12). عزت نفس شما علیه عزت نفس اجتماعی عبارت است از احساسی که یک شخص در مورد خودش به عنوان یک دیگر درد ندارد. افرادی که در مورد سبک زندگی و عاطفی اجتماعی احساس می‌کنند، در این مطالعه به عنوان یکی از متغیرهای پژوهشی در نظر گرفته شدند. در این مطالعه، عزت نفس تحصیلی که زمینه تحصیل را در بر می‌گیرد، عزت نفس شخصی و عزت نفس اجتماعی در محیط خانواده و در محیط مدرسه در حیطه مهارتهای علمی و همکاری‌های آموزشی نیز در نظر گرفته شده است. در این مطالعه، عزت نفس تحصیلی که زمینه تحصیل را در بر می‌گیرد، عزت نفس شخصی و عزت نفس اجتماعی در محیط خانواده و در محیط مدرسه در حیطه مهارتهای علمی و همکاری‌های آموزشی نیز در نظر گرفته شده است.

تعداد جمعیت، 50 دانشجوی دختر به روش تصادفی تعیین شد. وزیمی و سایر افراد (13) عزت نفس تحصیلی را به عنوان یکی از متغیرهای پژوهشی در مبحث تحصیلی در نظر گرفته‌اند. به عنوان مثال، عزت نفس تحصیلی یکی از متغیرهای پژوهشی در مبحث تحصیلی در مطالعه وزیمی و سایر افراد (13) است. در این مطالعه، عزت نفس تحصیلی به عنوان یکی از متغیرهای پژوهشی در مبحث تحصیلی در نظر گرفته‌اند.

منبع: وزیمی و سایر افراد (13)
گرفته‌است (12) افسردگی مستدل‌های است که باعث به وجود آمدن مشکلات زیادی در دانش‌آموزان می‌شود و این مشکلات باعث چرخ‌گیری از رشد استعدادهای آنها می‌گردد. دانش‌آموزان افسردگی معمولاً علایق به درس و مطالعه ندارند و این امر منجر به افت تحصیلی آنها می‌شود. این تحصیلی معطل چندجایی‌ای است که برای بهبود علایق به درس و افزایش مستقلیت‌های گردیده‌ای افسردگی با پیشرفت تحصیلی متصل به شناخت عوامل به وجود آمدن افسردگی و راه‌های درمان آن می‌باشد که این امر می‌تواند منجر به مرکز تحقیقات و مراکز تحقیقاتی وسیع در سطح جامعه انجام خواهد شد. در این راستا تحقیقات متعددی در داخل و خارج انجام شده است به عنوان مثال به جرن‌تشریزی، عزت نفس با پیشرفت تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد (8). عزت نفس در مقایسه با مرکز کنترل ارتباط بیشتری با پیشرفت تحصیلی دارد و این ارتباط در دختران بیشتر از پسران است. همچنین پسران در مقایسه با دختران، مرکز کنترل درونی و عزت نفس بالاتری دارند (2). همچنین گزارش شده است که عزت نفس و عملکرد تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد (12). این اظهار با تحقیق بخشی 14) حاکی از وجود رابطه مستقیم و معنادار بین عزت نفس و عملکرد تحصیلی می‌باشد. نتایج تحقیقات دیگر نیز رابطه بین تمام ابعاد عزت نفس (عزت نفس عمومی، اجتماعی، خلاقانه و تحصیلی) با پیشرفت تحصیلی را تأیید می‌نماید (13) بر اساس یافته‌های پژوهشی، همبستگی منفی معناداری بین نمرات کل آزمون‌های عزت نفس و افسردگی وجود دارد. همچنین رابطه منفی معناداری بین نمرات کسب شده توسط آزمون‌های سردره و عزت نفس با عملکرد تحصیلی...
را بررسی رابطه بین افسردگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی...

روایی در مدارس و دانشگاه‌ها، مطالعه و بررسی برای تشخیص نشانه‌های مشکلات روانی ضروری است و برای مقابله با اختلالات روانی احتمالی دسترسی به اطلاعات می‌تواند بررسی‌های بهداشت روانی را تقویت نماید. توجه به مستند سلامت روانی در مدارس و دانشگاه‌ها، برنامه حمایت اجتماعی و ارتقاء بهداشت روانی در سیاست‌های بی‌پزشکی‌ها نتایج مشترک را برای انجام آن راه‌حل‌ها مشاهدة به کام استفاده شده.

یافته‌ها

بر اساس مقاله‌ای ارائه شده در جدول ۱، از نگاهی که مقدار سطح معنی‌داری برای اکثر متغیر‌ها ارائه شده پیش‌تر از ۸۰٪ (۶۰٪) نیاز به بررسی ۱٠٪ نرم‌البودن متغیر رد نمی‌شود و بنابراین توزیع نرم‌البودن در جامعه آماری وجود دارد.

جدول ۱: نتایج آزمون کولومورف- استریتون

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۲: رابطه همبستگی پیرسون بین افسردگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
<th>سطح معنی‌دار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس کلی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
<tr>
<td>عزت نفس عمومی</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
<td>۰/۰۴</td>
</tr>
</tbody>
</table>

تحقیق حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان فنی- مهندسی و علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد رابطه معنادار وجود دارد؟

مواد و روش‌ها

تحقیق حاضر از نظر هدف، کاربردی و از نظر ماهیت توصیفی- همبستگی است. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان فنی- مهندسی و علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد مشاهده به تحقیق در سال تحصیلی ۱۳۹۴-۹۵ به تعداد ۷۷۶ نفر بود. بر اساس جدول کرگسی و مورگان (۱۹۷۶) نظر به عنوان نمونه آماری تعیین و به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبت انتخاب شدند. این ادراک اگر در تحقیق شامل دو پرسشنامه ۵۸ مظاهر عزت نفس کویر اسکیت، (۱۹۶۷) با چهار بعد عزت نفس اجتماعی، عزت نفس خانوادگی، عزت نفس تحصیلی و عزت نفس عمومی، پرسشنامه ۲۱ سوالی افسردگی بک (۱۹۹۶) و معادل تحقیقی دانشجویان مورد مطالعه در سال تحصیلی ۱۳۹۵-۹۶ می‌باشد. همبستگی درونی پرسشنامه عزت نفس سازمانی با استفاده از آلفای کرونباخ (۷/۰) و پایایی بازارما، بر اساس آن (۹/۰) گزارش شده است. برای تعیین پایایی پرسشنامه عزت نفس سازمانی ابتدا در یک مطالعه مقدماتی هر گام از پرسشنامه بر روی نمونه‌ها ۲۰ نفری اجرای گردید و ضرب اعتبار آلفای کرونباخ برای سوالات آنها محاسبه گردید. پایایی شاخص‌های عزت نفس برای...
جدول ۳. تحلیل رگرسیون چندگانه عملکرد تحصیلی از روی عزت نفس و افسردگی

<table>
<thead>
<tr>
<th>سطح</th>
<th>ضریب تبیین</th>
<th>سطح تبیین (R)</th>
<th>ضریب متعادل (β)</th>
<th>ضریب سطحی (β)</th>
<th>ضریب سطحی (β)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>۰.۳۲۵۸</td>
<td>۰.۳۲۵۸</td>
<td>۰.۲۵۲۳</td>
<td>۰.۲۵۲۳</td>
<td>۰.۲۵۲۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>۰.۲۸۰۲</td>
<td>۰.۲۸۰۲</td>
<td>۰.۲۸۰۲</td>
<td>۰.۲۸۰۲</td>
<td>۰.۲۸۰۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>۰.۲۳۴۸</td>
<td>۰.۲۳۴۸</td>
<td>۰.۲۳۴۸</td>
<td>۰.۲۳۴۸</td>
<td>۰.۲۳۴۸</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴. ضرایب رگرسیون استاندارد و آمارهای آزمون امتیاز مربوطه

<table>
<thead>
<tr>
<th>معنی داری</th>
<th>سطح</th>
<th>ضریب متعادل (β)</th>
<th>ضریب ذهنی (β)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰.۱۲۸۷</td>
<td>۰.۱۲۸۷</td>
<td>۰.۱۲۸۷</td>
<td>۰.۱۲۸۷</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۱۵۶۸</td>
<td>۰.۱۵۶۸</td>
<td>۰.۱۵۶۸</td>
<td>۰.۱۵۶۸</td>
</tr>
<tr>
<td>۰.۱۹۱۱</td>
<td>۰.۱۹۱۱</td>
<td>۰.۱۹۱۱</td>
<td>۰.۱۹۱۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج جدول ۳ نشان می‌دهد که مدل رگرسیون در
سطح ۰.۰۵ معنی‌دار است (P<۰.۰۵)، به‌ویژه برای مدل رگرسیون مناسبی باشند که حاکی از برای
مناسبی مدل‌های رگرسیونی ۱ تا ۳ است. در مدل ۱، عزت نفس خانوادگی تا حدود ۵/۵ و ارتباط
پیش‌فرض امتیاز را به نسبت امتیاز می‌کند (P<۰.۰۵). پیش‌فرض ضرایب امتیاز می‌تواند به
سطح ۰/۲ با ورد معنی‌دار
افسردگی میزان و اemouth بینش به ۸/ افزایش
می‌یابد (P<۰.۰۵)؛ در مدل (R²=۰/۸۷۳ F=۱۵/۴۲۳ <۰.۰۵) با ورد عزت نفس شغلی میزان و اemouth
تیبین شده به ۹/ افزایش می‌یابد (P<۰.۰۵). (R²=۰/۸۷۳ F=۱۵/۴۲۳ <۰.۰۵)

بر اساس اطلاعات جدول ۴، مقدار به دست آمده به یارای
ضرایب رگرسیون استاندارد، ضریب عزت نفس خانوادگی
(۱۹۱) و ضریب افسردگی (۱۵۶) ضریب (β) و ضریب
عزت نفس شغلی - تحصیلی (۱۲۸) در سطح
۰.۰۵ معنی‌دار است (P<۰.۰۵). لذا چنین استنباط
می‌شود که بعد عزت نفس خانوادگی، افسردگی و عزت

پیش‌فرض می‌شود که بین افسردگی و عزت نفس با عملکرد تحصیلی ...
دراایی

بررسی رابطه بین افزایش عزت نفس و آموزش مهارت‌های مشتبه اندیشی، دانشجویان، خود مسئولیت شکست‌ها و موفقیت‌هایشان را به عهده گرفته و در نتیجه با تلاش بهتر جهت ارتقاء عملکرد تحصیلی خود کام خواهند برد. نتایج به دست آمده پیشنهاد می‌شود استراتژی‌های حمایتی مانند راهنمایی و مشاوره آموزشی و برنامه‌های آموزش‌های مهارت‌های زندگی و روان‌درمانی ندوب و اجرای آموزش‌های مشابه در مراکز به قلمرو مکانی اشاره نمود که پیشنهاد می‌شود مطالعات دیگری توسط

سایر پژوهشگران در قلمرو مکانی گسترش‌دهنده انجام گیرند.
همچنین پایین بودن سطح همکاری دانشجویان در تکمیل و تحويل به موقعیت پرشناس‌ها از دیگر محدودیت‌هایی بود که پژوهشگر با آن مواجه بود.

تشکر و قدردانی
نویسنده مراقب تقدیر و تشکر خود را از دانشجویان شرکت گرده در پژوهش حاضر و دیگر همکاران دانشگاه آزاد اسلامی واحد خرم‌آباد که در انجام این پژوهش، مساعدت و همکاری نمودند، اعلام می‌دارد.
References
13. Abnikifard Z. The relationship between self-esteem, achievement motivation and achievement of Tehran high school students to see and compare the effectiveness of two methods of problem solving and communication skills to increase their self-esteem, Thesis of M.A. Allameh Tabatabee University. 2004; 88-100.
16. Yousefi F, Mansor MB, Juhari RB, Redzuan M, Talib MA. The relationship between gender, age, depression and academic
125


An investigation of the relationship between depression and self-esteem with academic performance

Dareaei M
I. PhD in Educational Management, Azad University of Khorramabad, Lorestan, Iran. mehry_daraei@yahoo.com

Received: 25 Nov 2017  Accepted: 17 Jun 2018

Abstract

Background: Academic performance indicates the success of an educational system in each community in targeting and paying attention to individual needs. Therefore, the educational system can be efficient when their academic performance of students has the highest and highest rates in different periods.

Materials and methods: The research method was descriptive - correlation. The statistical population consisted of studying students of Engineering- Technical and Humanities sciences at Islamic Azad University, Khorramabad branch in 2015-2016 academic year that were 7761 people. Sample size determined 351 people by Kerjci-Morghana table and selected by stratified method. The data collection tool was Coopersmith Self-Esteem Scale (1967), Beck Depression Inventory (1996) and the scores average of the students. For data analysis was used indicators as Frequency, frequency percentage, mean and standard deviation and tests as Pearson correlation coefficient and stepwise multiple regression.

Findings: The results showed that, there is a negative and significant relationship between depression and academic performance of students, positive and significant relationship between self-esteem and its dimensions (between public self-esteem, family self-esteem, social self-esteem and academic self-esteem) and academic. Also, based on the results of regression analysis, family self-esteem, depression and academic self-esteem, 8% from variance in the academic performance of participating students scores in the research is explained.

Results: This research conducted in order to survey the relationship between self-esteem and depression with academic performance and also multiple regression analysis of their relationships

Conclusion: Considering the importance of educational performance and depression and self-esteem as its related variables.

Keywords: Academic achievement, Depression, Self-esteem