رابطه راهبردیهای بازگیری و خود کارآمی تحسیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵

مستعده فرهادی نیا، فریده ملکشاهی، پروین قلی پور، مانیا جلیلوند

۱- کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
۲- استاد، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
۳- کارشناسی ارشد، دیپلم آموزش و پرورش لرستان، خرم‌آباد، ایران.
۴- کارشناس، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.

چکیده

دریافت مقاله: ۱۴/۸/۹۶
پذیرش مقاله: ۱۴/۸/۹۶
پژوهش مقاله: ۹۶/۳/۱۹

پژوهش با هدف بررسی رابطه راهبردهای بازگیری و خود کارآمی تحسیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵ انجام شد.

مقدمه: این پژوهش با هدف بررسی رابطه راهبردهای بازگیری و خود کارآمی تحسیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵ انجام شد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه توصیفی تحلیلی است که نهایت همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان (۲۰۰ نفر) بودند. حجم نمونه با استفاده از جدول چندریز و مورگان ۲۰ نفر تعبیر شد که به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای نسبی انتخاب شدند. از آنگرداوری داده‌ها با استفاده از ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون به روش گام به گام تجزیه و تحلیل شدند.

یافته‌ها: تاثیر نشان داد که رابطه مثبت و معناداری بین راهبردهای بازگیری و خود کارآمی تحسیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان وجود دارد. همچنین نتایج نشان داد که راهبردهای بازگیری و ابزار خود کارآمی تحسیلی حداکثر ۲۰ درصد نمرات پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تغییر می‌کند.

بحث و نتیجه‌گیری: نتایج این پژوهش نشان داد تأثیر چشمگیر راهبردهای بازگیری (شناسی و فراشناختی) و خود کارآمی تحسیلی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان دارای اهمیت است.

واژه‌های کلیدی: راهبردهای بازگیری، فراشناختی، خود کارآمی تحسیلی، دانشجویان، پیشرفت تحصیلی.

آدرس مکاتبه: خرم‌آباد، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، دانشکده پزشکی، گروه پزشکی اجتماعی.

پست الکترونیک: malekshahif@yahoo.com
مقدمه
موضوع پیشرفت تحصیلی به خودی خود دارای اهمیت ویژه و مهم‌ترین مورد توجه مستندان نظام آموزشی بوده است تا با بیش از هر چیزی کارآمد سطح علمی و فرهنگی افراد را ارتباط داده و مارک و مؤسسات جامعه را از وجود متخصصان آگاه و توانمند بهره‌مند سازد (1).
پیشرفت تحصیلی عبارت از توانایی‌های ابزار مقویت در اکتساب نوعی پایام است که برای آن تجهیز‌های بادگیری طرح ریزی شده‌اند (2). مشکلات مربوط به بادگیری و پیشرفت تحصیلی می‌تواند درون فردی و با ریشه درون فردی دارد. مشکلات درون فردی از ویژگی‌های شخصیتی و ویژگی‌های روان‌سنجشی فراگیران نشأت می‌گیرد. در حالی که مشکلات درون فردی از عوامل فرهنگی، اجتماعی، آموزشی، چگونگی تدریس و برخورداری معلمان نشأت می‌گیرد (3).
مطمئناً عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی مسئله پیچیده‌ای است زیرا پیشرفت تحصیلی عصری نابودی است و به‌گونه‌ای طرفی به رشد جسمی، اجتماعی، شناختی و عاطفی دانش آموزان مربوط است. از آنجا که در همان نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهم‌ترین شاخص تقویف علمی و آموزشی محسوب می‌شود، بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی فراگیران از اهمیت خاصی برخوردار است. در این مقاله، بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی می‌توان به راهبردهای بادگیری شناختی و فراشناختی خود کارآمدی اشاره کرد.
لپه‌های نرم و نارنجی در مطالعه‌عهی بیان کردن که فراور شناختی یکی از فراوردهای مهمی است که در حافظه موردنظر قرار گرفته گرایش می‌گیرد. این فراورده و مرحله برداشت حسی شروع و با بیان اطلاعاتی از حافظه بلندمدت ادامه دارد و جوئن این فراورده با دانستن و شناخت مربوط می‌شود به این حال، فراوردهای شناختی می‌گوییم به عبارت دیگر وقتی که ما
رابطه راهبردهای پایگیری و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی ...

راهبردهای فراشناختی استفاده می‌کنند در فعالیت‌های با توجه به یادگیری خود به پیشرفت بالاتری دست می‌یابند (16).

بنا بر آنچه بیان شد، این پژوهش با هدف بررسی رابطه راهبردهای پایگیری و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی 1395 انجام گرفت.

مواد و روش‌ها

جامعه مورد مطالعه

پژوهش حاضر، تحلیلی-توسیعی از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان (مقاطعه کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای ویژه) در سال تحصیلی 1395 بود. حجم نمونه با استفاده از جدول کرگسی و مورگان (30) نفر برابر دند. به این صورت که دانشجویان از نظر رشت تحصیلی تقسیم شدند. به نسبت درصدی که در جامعه در هر رشته وجود دارد به نسبت درصدی در نمونه پیشکش شدند. پس از طبقبندی دانشجویان به اساس رشته، از هر گروه یک تا دو نفره انتخاب شد و از هر کدام از رشته‌ها، یک کلاس به تصادف انتخاب شد. با این توضیح که در مرحله اول، نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای انجام گرفته است (مرد و زن) در مرحله دوم نمونه‌گیری، دانشجویان دانشگاه‌های پرستونی، داروسازی، دندان پزشکی، بهداشت، پزشکی، بیستاری و مامایی انتخاب گردیدند. در مرحله سوم، ازموندها به صورت تصادفی ساده (یک کلاس از بین کلاس‌های مختلف دانشکده) در نمونه انتخاب شدند. لازم به بررسی اینکه در جمع‌بندی پژوهش، 20 نفر از نمونه‌گیری و 10 نفر ازموندی دختر، از کلاس 3000 نفر به صورت تصادفی انتخاب گردیده‌اند. (10 نفر ازموندی زن و 10 نفر ازموندی دختر).

خوش مؤثر است (11). خود کارآمدی شامل چهار مفهوم پیش‌بینی مطلق، فضاهای خود کارآمدی مبتنی بر منطق توصیف واقع و نتایج گسترش‌های یکم‌پایه اندازه‌گیری مطلق است (12). عصرداده و همکاران در مطالعه‌های کردن که افراد دارای طبیعت نمی‌توانند خود نسبت به افرادی که به توانایی‌های خود تردید دارند، در انجام تکلیف کوشش و افتخاری بیشتری نشان می‌دهند و درنتیجه مطلق که آنها در انجام تکلیف بهتر است (13).

رودریگ و همکاران در این رابطه نشان دادند که بین راهبردهای فراشناختی خود کارآمدی با پیشرفت تحصیلی رابطه مشابه و معادلی وجود دارد و خود کارآمدی تحصیلی به طور معادلی، پیشرفت تحصیلی را پیشینه می‌سازد و از الحاق راهبردهای مشابه و راهبردهای فراشناختی پیشینه کننده‌های خوبی برای پیشرفت تحصیلی هستند (3).

بابای امیری و عاشقی (1393) در مطالعه خود نشان دادند که میان بسته، سازمان‌دهی، تفکر انتقادی، خود نظم و فراشناختی، خود کارآمدی، خلاقیت و هوش هیجانی با پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معادل و وجود دارد. در مطالعه آنها خود کارآمدی خود نظم و فراشناختی خلاقیت و هوش هیجانی درصد از ارتباط پیشرفت تحصیلی را پیشینه کردند. سه خود کارآمدی در پیشینه پیشرفت تحصیلی بیش از سایر متغیرها بود (15).

بوزیک و سوریک (2013) (2) هم در مطالعه خود نشان دادند که خود در این استفاده فراگیران از راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی آنها همبستگی معادلی وجود دارد. این پژوهش همیشه بیشتر می‌شانند داده‌های که با استفاده از راهبردهای شناختی سطح بالا با یا
پرسشنامه پژوهشگران با دانشجویان آموزشی کارشناسی ارشد در آزمون‌های زبان‌های برتری‌ای را بررسی کرده‌اند. به منظور بررسی تاثیر اضافه‌کردن دیگر واژگان به پرسشنامه بر اثر افزایش بهتری در پاسخگویی و بهبود دانشجویان، در این مطالعه بررسی شده است. منبع اصلی این مطالعه، آزمون‌های زبان‌های برتری‌ای پژوهشگران با دانشجویان آموزشی کارشناسی ارشد در هر سه حوزه اصلی زبان‌های برتری‌ای بوده است. بررسی روابط بین تعداد زبان‌های برتری‌ای و تعداد واژگان به همراه با تعداد واژگان خودکار که در این پژوهش به کار رفته است. مطالعه با توجه به پاسخ‌گویی اندیکاسیون، بهبود دانشجویان و بهبود دانشجویان در پاسخگویی به پرسشنامه و بهبود دانشجویان در پاسخگویی به پرسشنامه ادامه می‌یابد.
رابطه راهبردهای یادگیری و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی

براساس اطلاعات جدول ۳، تحلیل رگرسیون در دو گام انجام شده، ضریب تعیین تعلیم‌شده در گام ۱ برای با ۳/۷۷ در گام ۲ در ۱۹/۰۴ به ۹۶/۰۷ در گام ۳ تغییر می‌یابد. این ضرایب حاکی از این است که ابعاد خود کارآمدی تحصیلی در نظر گرفته شده و منجر به بهبود رشته‌ای برتری و مامایی و کمترین درصد با ۸۱/۸ درصد (۲۰ نفر) می‌شود. جدول ۱ میانگین انحراف معیار ضرایب رگرسیونی غیرستاندارد و استاندارد و زمینه‌های مربوطه.

جدول ۲ ضرایب رگرسیونی غیرستاندارد و استاندارد و زمینه‌های مربوطه

جدول ۳ میانگین انحراف معیار ضرایب رگرسیونی غیرستاندارد و استاندارد و زمینه‌های مربوطه

ضرایب مثبتی که وابسته به راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان در جدول ۲ توضیح می‌دهد.

براساس اطلاعات جدول فوق (ب) تحلیل رگرسیون در سه گام انجام شده، ضریب تعیین تعداد‌شده در گام ۱ برای با ۴۱/۰۴ و در گام ۲ در ۵۰/۰۴ و در گام ۳ برای با ۷۸/۰۷ می‌باشد. این ضرایب حاکی از این است که راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی حدود ۷۸/۰۷ درصد پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تیپی منفی می‌کنند.

جدول ۴ ضرایب مثبتی که وابسته به راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان در جدول ۲ توضیح می‌دهد.
رابطه راهبردهای یادگیری و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی...

فراهانی و همکاران

نتایج پژوهش پژوهش نشان داد که بین راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان رابطه مثبت (مثبت) و معنادار وجود دارد. این نتایج نشان می‌دهد که راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی و خود کارآمدی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان، نمرات پیشرفت تحصیلی آن‌ها افزایش می‌یابد.

بحث و نتیجه‌گیری

در مطالعه ویکسل و پورونک (14)، سماوی و همکاران (19)، اکلیفیند (20)، بابایی امیری و همکاران (8)، هوشنجاری و همکاران (5) اکبری به سبک (27) و همکاران (8) (9) همخوانی دارد.

پورونک و سوریک در نتایج پژوهش خود نشان دادند که بین استفاده فراگیران از راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی آن‌ها مبتنی معناداری وجود دارد (16). در مطالعه دیگری افکلیزد با افرادی که یادگیرنگی کننده‌ها از راهبردهای شناختی سطح بالا‌ای بودند نشان دادند که بین راهبردهای فراشناختی استفاده‌ی که یافته‌ها بین تیم‌های مختلفی از راهبردهای فراشناختی از نظر معناداری و تأثیرگذاری فاکتور واقعیت‌های واقعیت‌های واقعیت‌های واقعیت‌های

تشکر و قدردانی

از معاونت تحصیلی تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان که در تصویب و تأیید وظیفه‌های طرح تحقیقاتی مرا پیرو که نمونه‌سازی، مدل‌سازی محتویان دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی، کارکنان بخش معاونت محترم تحقیقات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان و همکاران محترم که در اجرای طرح کمک شایانه‌ی بعضاً مأموریت نهایی تشکر و قدردانی را داریم.

21) باربرهای خود کارآمدی تأثیری روی انگیزش دانشجویان و پیشرفت تحصیلی آن‌ها دارند. اینچه‌که در پیشرفت تحصیلی نقض یافته‌ای ایفا می‌کنند و هنگام نخست انگیزش فرد است بین این تصور که فرد خود را در برخورد با تکلیف توائمان به‌دنا (8).
References


Relationship learning strategies and academic self-efficacy with academic achievement of students in Lorestan University of Medical Sciences in 2016

Farhadi M¹, Malekshahi F*², Gholipour P³, Jalilvand M⁴

1. MSc of Educational Management, Faculty of Dentistry, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
2. Associate Professor, Social Medicine, Faculty of Medicine, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. malekshahif@yahoo.com.
3. MSc, Educational Teacher of Lorestan, Khorramabad, Iran.
4. Expert, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.

Received: 20 Nov 2017   Accepted: 20 Dec 2017

Abstract

Background: The purpose of this study was to investigate the relationship between learning strategies and academic self-efficacy with the academic achievement of students of Lorestan University of Medical Sciences in the academic year in 2016.

Materials and Methods: Descriptive-analytic study was a correlation type. All students of the Lorestan University of Medical Sciences in 2016 (2,200 people) participated our sample, that 330 samples were selected using stratified random sampling. Data collection tools were Pintrich and DiGrowth Standard Questionnaire (1990); Jakensomorgan's (1999) self-efficacy and Student's average. Data were analyzed by Pearson correlation coefficient and regression analysis using step by step method.

Results: Results showed a positive and significant relationship between learning strategies and self-efficacy with academic achievement. Also, regression results showed that learning strategies and academic self-efficacy dimensions account for about 12% of students' academic achievement scores.

Conclusion: The results of this study showed that the learning strategies (cognitive and metacognitive) and academic self-efficacy had a significant effect on students' academic achievement.

Keywords: Cognitive & Metacognition Strategies, Academic Self-Efficacy, Students, Academic Achievement.

*Citation: Farhadi M, Malekshahi F, Gholipour P, Jalilvand M. Relationship learning strategies and academic self-efficacy with academic achievement of students in Lorestan University of Medical Sciences in 2016. Yafte. 2018; 19(5): 9-17.

Downloaded from yafte.lums.ac.ir at 21:40 +0330 on Friday February 1st 2019