رابطه راهبردهای یادگیری و خود کار آمدمی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵

مسعود فرهادی نیا، فریده ملکشاوی، پروانه قلی پور، مانیا جليلوند

۱- کارشناس ارشد مدیریت آموزشی، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
۲- استاد راهبرد، گروه پزشکی اجتماعی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.
۳- کارشناس ارشد، دبیر آموزشی و پژوهش، لرستان، خرم آباد، ایران.
۴- کارشناس، دانشگاه علوم پزشکی لرستان، خرم‌آباد، ایران.

چکیده

دریافت مقاله: ۱۳۹۶/۱۰/۲۰ / پذیرش مقاله: ۱۳۹۶/۱۰/۳۰

پژوهش با هدف بررسی رابطه راهبردهای یادگیری و خود کار آمدمی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان در سال تحصیلی ۱۳۹۵ انجام شد.

در مقدمه، من به بررسی روابط زیادی داشتم که بخش عمده از آنها در زمینه تحصیلی دانشجویان و پژوهشگران جهان بوده است. در این پژوهش همچنین به بررسی رابطه راهبردهای یادگیری با خود کار آمدمی تحصیلی دانشجویان روی دست شده است.

نتایج پژوهش نشان داد که راهبردهای یادگیری و خود کار آمدمی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان روی دست دارند. در نتایج آماری درصد دارند که چشمگیری راهبردهای یادگیری (شناسنده و فراشناختی) و خود کار آمدمی تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان بود.

پژوهشگر

پست الکترونیک: malekshahif@yahoo.com
مقدمه

موضوع پیشرفت تحصیلی به خود دارای اهمیت ویژه به ویژه در مورد توجه مستثنی نظام آموزشی بوده است تا با بسیج نیروهای کارا و کارآمد سطح عالی و فرهنگی افراد را ارتقا داده و مراکز و مؤسسات جامعه را وعده متفاوت باه آگاه و توامند بهره‌مند سازند (1). پیشرفت تحصیلی عبرت از توانایی‌های ابزار موقت در اکتساب نوعی پیام است که برای آن تجهیزهای یادگیری طرح‌ریزی شده‌اند (2). مشکلات مربوط به یادگیری و پیشرفت تحصیلی با رشته درون قریب و ما ریشه بسیار فردی دارد. مشکلاتی درون قریبی از ویژگی‌های شخصیتی و ویژگی‌های روان‌شناختی فراگیران نشأت می‌گیرد. در حالی که مشکلات برون قریبی از عوامل فرهنگی، اجتماعی، آموزشی، چگونگی تدریس و برخورد معلمان نشأت می‌گیرد (3).

مطالعه عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی مستقل بچجیدهای است. زیرا پیشرفت تحصیلی عصری چنبدیدی است و به‌طوری که بخش جسمی، اجتماعی، فرهنگی و عاطفی دانش آموزان مربوط است. از آنجا که در هر نظام آموزشی، پیشرفت تحصیلی به عنوان مهم‌ترین شاخص توقف غلیطی‌های علمی و آموزشی محسوب می‌شود، بررسی عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی فراگیران از اهمیت خاصی برزه‌ها نژاد علوم تربیتی و روان‌شناسی برخوردار است (4). اجماعی عوامل مؤثر در پیشرفت تحصیلی می‌توان به راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی خود کارآمدی اشاره کرد.

کلیه هزاران و نریتان در مطالعاتی بیان کردن که فرآیند شناختی یکی از فرآیندهای مهمی است که در حافظه صورت می‌گیرد. این فرآیند از مرحله برداشت حسی شروع و تا قابل اطلاعاتی حرفه‌ای بعد از بیش از گذشته‌های ممکن است برای علملکرد آینده فرآیند بیشتر شود. بنابراین انسان درباره توانایی‌های خود در انجام آنها چگونه عملکرد
رابطه راهبردهای پایگاهی و خود کارآمدی تحریمی با پیشرفت تحصیلی...

راهبردهای فرانشاختی استفاده می‌کنند در فعالیت‌های
پایگاهی خود به پیشرفت بالاتری دست می‌پایین (۱۶).

با نب انجام بهانه این پژوهش به هدف بررسی رابطه
راهبردهای پایگاهی و خود کارآمده تحریمی با پیشرفت
تحریمی دانشجویان دانشگاه علمی پرستیک لرستان در سال
تحریمی ۱۳۹۵ انجام گرفت.

مواد و روش‌ها

جامعه مورد مطالعه

پژوهش حاضر، تحلیلی-تویفی از نوع همبستگی
بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانشجویان دانشگاه علمی
پرستیک لرستان (مقاومت کارشناسی، کارشناسی ارشد و
دکتری) در سال ۱۳۹۵ بود.

حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان
نفر برابر شد که روی نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی
انتخاب شدند. به این صورت که دانشجویان از نظر رنگ
تحریمی تقیم شدند و به نسبت درصدی که در جامعه در
هر همکاری وجود دارد به همان نسبت درصدی وارد نمونه‌گیری
شدند. پس از طبقه‌بندی دانشجویان به اساس رنگ، از هر
گروه، یک نفر انتخاب شد و از هر گروه، یک کلاس از تخصص انتخاب شد. با این توضیح که در
مرحله اول، نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای انجام گرفته
است (مربی زن) در مرحله دوم نمونه‌گیری، دانشجویان
دانشگاهی پیاپیان، داروسازی، دندانپزشکی،
بهداشت، پزشکی، پرستیک و ماما و انتخاب گردیدند. در
مرحله سوم، از مجموعا ها به صورت تصادفی ساخته (یک
کلاس از بین کلاس‌های مختلف دانشگاه در نمونه
انتخاب شدند. لازم به توضیح است که در شیوه نمونه‌گیری
از کلاس ۲۰ نفر به صورت تصادفی انتخاب گردیدند
۱۰ نفر از مجموعیت (سرپرست) و

اکثر گردآوری داده‌ها پرستیک‌دانه استاندارد راهبردهای
دکتری و فرانشاختی پیوندهای و دیگر گروه (۱۹۹۰) و خود کارآمدی
تحریمی جیک و کورنگان (۱۹۹۹) و تعدیل دانشجویان بود.

خوش مؤثر است (۱۱). خود کارآمدی شامل چهار مفهوم
پیشینی عامل‌کننده، یکگذاری بین خود کارآمدی مبتنی بر
منطق توصیفی و قابل و ناچیز گسترش‌های یک‌پاره‌های انتظاری
عملکرد است (۱۲) عملکرد و همکاران در مطالعه بیان
کرده که افرادی با راهبردهای قوی، بر توانایی خود نسبت
به افرادی که به توانایی‌های خود تردید دارند، در انجام
تکالیف کوشش و افزایش پیشرفت نمایند می‌دهند و
درنتیجه عملکرد آن‌ها در انجام تکالیف بهتر است (۱۳).

رودرهای و همکاران در مطالعه بیان کرده که احساس
خود کارآمدی یا بایدن می‌تواند به فردانهای بارزتریجاد
باند که تمرکز به کاهش کارکرد شناختی و قدرتی از دیدگاه
و نقش مهمی در کمک دیده شده است (۱۴).

مطالعه گوگوشان در این رابطه نشان داده‌اند که بین
راهبردهای شناختی فرانشاختی و خود کارآمدی با پیشرفت
تحریمی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد و خود
کارآمده تحریمی به طور معناداری، پیشرفت تحصیلی را
پیش‌ینی می‌کند و دو متنبر راهبردهای شناختی و
راهبردهای فرانشاختی پیش‌ینی کننده‌های خوبی برای
پیشرفت تحصیلی هستند (۱۵).

بابای امیری و عاشقی (۱۳۹۲) در مطالعه خود نشان
داند که میان سطح های سازماندهی نتایج انتقادی، خود
نظم‌های فرانشاختی، خود کارآمدی، خلاقیت و هوش
همچنین پیشرفت تحصیلی رابطه مستقیم و معنادار وجود دارد.
در مطالعه آن‌ها خود کارآمده خود نظم دهی فرانشاختی،
خلاقیت و هوش (۱۵) درصد از وابستگی پیشرفت
تحریمی را پیش‌ینی کردن. به نظر، خود کارآمده پیش‌ینی
پیشرفت تحصیلی بیش از سایر متغیرها بود (۱۵).

بوریک و سویک (۱۳۹۲) هم در مطالعه خود نشان
داند که کن استفاده فراگیران از راهبردهای شناختی و
فرانشاختی با پیشرفت تحصیلی آنان همبستگی معناداری
وجود دارد. این پژوهش خود اهمیت نشان داده‌اند که
یادگیرنگی‌گان که از راهبردهای شناختی سطح بالا با

۱۱ / فرهادی نیا و همکاران
۴۶
الف - پرسشنامه راهبردهای یادگیری پیشتری و دیدگری
پرسشنامه راهبردهای یادگیری پیشتری و دیدگری (1999) ساخته شده است. این پرسشنامه با 14 عبارت در دوبخش راهبردهای شناسایی (12 سوال) و فراشناخت (9 سوال) تنظیم شده است. راهبردهای شناسایی شامل سه راهبرد نکار و تمیز، سبک معمولی و سازماندهی است. بحث بردها از این قرار است:
بعد نکار و تمیز (سوالات 1-12). بعد بست معمولی (سوالات 13-16). راهبردهای فراشناخت شامل برنامه‌ریزی (سوالات 17-14). 15 نظرات و کنترل (سوالات 15-19) و تنظیم دهی (سوالات 20-22) است. مقایسه اندازه‌گیری پرسشنامه در طیف نجدیهای لیبرال است. حداکثر نمره 24 – حداقل نمره 110 با میانگین 55 است. پیشتری و دیدگری (1990) در بررسی توانایی با استفاده از روش تحلیل برای مقیاس باورهای انگیزشی معا، عامل خود کارآمدی ارزش گذاری درونی اضطراب امتحان و برای مقیاس راهبردهای یادگیری خود تنظیم و گزارش استفاده از راهبردهای شناسایی و استفاده از راهبردهای فراشناختی و مدیریت منابع را به دست آورده و ضرایب پایایی راهبردهای شناسایی و فراشناختی را با روش آلفا کروناخ بر ترتیب


ب - پرسشنامه خود کارآمدی تصاحیبی
این پرسشنامه توسط جیکرز و مورگان (1999) برای سنگش خود کارآمدی تصاحیبی طراحی گردید. این پرسشنامه دارای 30 سوال و سه مؤلفه استفاده، کوشش و باقی است. پرسشنامه در طیف لیبرال کامل‌الی مخالف (1381 مخالف، مخالف (1380 مخالف (1379 مخالف (1378 مخالف (1377 مخالف (1376 مخالف (1375 مخالف (1374 مخالف (1373 مخالف (1372 مخالف (1371 مخالف (1370 مخالف (1369 مخالف (1368 مخالف (1367 مخالف (1366 مخالف (1365 مخالف (1364 مخالف (1363 مخالف (1362 مخالف (1361 مخالف (1360 مخالف (1359 مخالف (1358 مخالف (1357 مخالف (1356 مخالف (1355 مخالف (1354 مخالف (1353 مخالف (1352 مخالف (1351 مخالف (1350 مخالف (1349 مخالف (1348 مخالف (1347 مخالف (1346 مخالف (1345 مخالف (1344 مخالف (1343 مخالف (1342 مخالف (1341 مخالف (1340 مخالف (1339 مخالف (1338 مخالف (1337 مخالف (1336 مخالف (1335 مخالف (1334 مخالف (1333 مخالف (1332 مخالف (1331 مخالف (1330 مخالف (1329 مخالف (1328 مخالف (1327 مخالف (1326 مخالف (1325 مخالف (1324 مخالف (1323 مخالف (1322 مخالف (1321 مخالف (1320 مخالف (1319 مخالف (1318 مخالف (1317 مخالف (1316 مخالف (1315 مخالف (1314 مخالف (1313 مخالف (1312 مخالف (1311 مخالف (1310 مخالف (1309 مخالف (1308 مخالف (1307 مخالف (1306 مخالف (1305 مخالف (1304 مخالف (1303 مخالف (1302 مخالف (1301 مخالف (1300 مخالف

اصل‌یابی و همکاران (1346) به بررسی این پرسشنامه استفاده کردند. سه عامل خودکارآمدی شناسایی سطح پایین، راهبردهای شناسایی سطح بالا و خود مطمئن دهی فراشناختی را استخراج کرده‌اند. آنها برای تیمیسم پایایی عامل قبول داشتند در ترتیب ضرایب 


در این پژوهش، جهت بررسی پایایی از روش آماری آلفا کروناخ بر روی مدل‌های نسبت به بافت‌های مختلف از اتصالهای کارآمدی، بر روی گزارشکاری درونی و اضطراب امتحان، استفاده از

12 / 14 - 2127 - مروری بر اصفهان

یافته‌ها

یافته‌ها نشان داد 95 نفر (69/1 درصد) مؤنث، 50 درصد (15 نفر) نمونه‌ها ساکن خواهاه و 48/1 درصد
رابطه راهبردهای پایگیری و خود کارآمدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی

بر اساس اطلاعات جدول ۳، تحلیل رگرسیون در دو گام انجام شده، ضریب تعیین تعیین شده در گام ۱ برای بیش از ۱۴۶/۹ درصد (۱۸۵/۷ نفر) بوده و در گام ۲ برای ۱/۴ درصد (۵۸/۷ نفر) متعلیق به رشته‌های پزشکی و علوم و مامایی و کمترین درصد با ۴/۸ درصد (۲۰/۳ نفر) متعلیق به رشته‌های بزرگداشتی و اموری بود. جدول ۱ میانگین احترام مصرفگران را نشان می‌دهد.

جدول ۱: میانگین احترام استاندارد و ضرایب همبستگی مصرفگران پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>ضرایب همبستگی</th>
<th>شرایط</th>
<th>استاندارد A</th>
<th>استاندارد B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>راهبرد کارآمد و سرمایه‌گذاری</td>
<td>0/12</td>
<td>0/24</td>
<td>0/36</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد سازگاری</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد پایگیری</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد نظرات</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد دانشگاهی</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ظرفیت دانشجویان در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲: ضرایب همبستگی دانشگاه و ضرایب تعیین بین راهبردهای پایگیری

<table>
<thead>
<tr>
<th>ضرایب تعیین</th>
<th>شرایط</th>
<th>استاندارد A</th>
<th>استاندارد B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>راهبرد تحریم</td>
<td>0/12</td>
<td>0/24</td>
<td>0/36</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد تعیین</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد مانگا</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد تحلیل</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
<tr>
<td>راهبرد پژوهش</td>
<td>0/24</td>
<td>0/23</td>
<td>0/27</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بر اساس اطلاعات جدول فوق، تحلیل رگرسیون در سه گام انجام شده، ضریب تعیین تعیین شده در گام ۱ برای بیش از ۱۴۶/۹ درصد (۱۸۵/۷ نفر) بوده و در گام ۲ برای ۱/۴ درصد (۵۸/۷ نفر) متعلیق به راهبردهای پایگیری و خود کارآمدی تحصیلی

این جدول ۳ ضرایب همبستگی دانشگاه و ضرایب تعیین بین خود کارآمدی تحصیلی پیش‌تریابنازدن را تیپی می‌کند.

این جدول ۳ ضرایب همبستگی دانشجویان را تیپی می‌کند.
نتایج پژوهش پژوهش یپسون و جنرال نیز از وجود رابطه علتی بین باورهای انگلیسی‌زبان (خود کارامدی، باورهای کنترل، یادگیری و اضطراب آزمون) با راهبردهای شناختی و فراشناختی و ذهنی پیشرفت تحصیلی حاصل می‌کند (۲۲).

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که بین راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی و خود کارامدی تحصیلی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان رابطه مثبت (مستقیم) و معنادار وجود دارد. بنابراین تمرات راهبردهای یادگیری شناختی و خود کارامدی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی لرستان، تمرات پیشرفت تحصیلی آن را افزایش می‌دهد.

که با تناوب تحصیلات پزشکی و سورپرک (۱۶)، سمیسی و همکاران (۱۷)، اکلب (۲۰)، بابای امیری و همکاران (۸)، هومسنجک و همکاران (۵)، کلوپ بلو بنت (۱۷)، کجبا و همکاران (۸) و غیره.

پژوهش و سورپرک در نتایج پژوهش خود نشان دادند که بین استفاده درک افتراقی از راهبردهای شناختی و فراشناختی با پیشرفت تحصیلی دانشجویان معناداری وجود دارد (۱۶). در مطالعه دیگری اکلب زبان که یادگیرنگانی که از راهبردهای شناختی سطح بالا یا راهبردهای فراشناختی استفاده می‌کند در فعالیت‌های یادگیری خود به پیشرفت بالاتری دست می‌یابند (۲۰). 

عکس لازم و زار در مطالعه خود با عناوین رابطه بین خود کارامدی با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت تحصیلی و مؤلفه‌های درگیری تحصیلی دانش دادند که خود کارامدی بالا با پیشرفت محاسبات برای تکمیل و تحلیل نتایج و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان که در تصویب و تأیید هر یک از طرح تحکیقاتی ما را پیوست نموده‌اند، مدیریت محترم دانشگاه علوم پزشکی کارکنان بخش معاونت محترم تحفظات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان و همکاران محتویه‌که در اجرای طرح مکت شیبایی به ما نموده‌اند نهایی تحقیق و قدردانی را داریم.

تشکر و قدردانی

از معاونت محترم تحفظات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان که در تصویب و تأیید هر یک از طرح تحکیقاتی ما را پیوست نموده‌اند، مدیریت محترم دانشگاه علوم پزشکی کارکنان بخش معاونت محترم تحفظات و فناوری دانشگاه علوم پزشکی لرستان و همکاران محتویه‌که در اجرای طرح مکت شیبایی به ما نموده‌اند نهایی تحقیق و قدردانی را داریم.
References


Relationship learning strategies and academic self-efficacy with academic achievement of students in Lorestan University of Medical Sciences in 2016

Farhadi M¹, Malekshahi F*², Gholipour P³, Jalilvand M⁴

1. MSc of Educational Management, Faculty of Dentistry, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.
2. Associate Professor, Social Medicine, Faculty of Medicine, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran. malekshahif@yahoo.com.
3. MSc, Educational Teacher of Lorestan, Khorramabad, Iran.
4. Expert, Lorestan University of Medical Sciences, Khorramabad, Iran.

Received: 20 Nov 2017  Accepted: 20 Dec 2017

Abstract

Background: The purpose of this study was to investigate the relationship between learning strategies and academic self-efficacy with the academic achievement of students of Lorestan University of Medical Sciences in the academic year in 2016.

Materials and Methods: Descriptive-analytic study was a correlation type. All students of the Lorestan University of Medical Sciences in 2016 (2,200 people) participated our sample, that 330 samples were selected using stratified random sampling. Data collection tools were Pintrich and DiGrowth Standard Questionnaire (1990); Jakensomorgan's (1999) self-efficacy and Student's average. Data were analyzed by Pearson correlation coefficient and regression analysis using step by step method.

Results: Results showed a positive and significant relationship between learning strategies and self-efficacy with academic achievement. Also, regression results showed that learning strategies and academic self-efficacy dimensions account for about 12% of students' academic achievement scores.

Conclusion: The results of this study showed that the learning strategies (cognitive and metacognitive) and academic self-efficacy had a significant effect on students' academic achievement.

Keywords: Cognitive & Metacognition Strategies, Academic Self-Efficacy, Students, Academic Achievement.

*Citation: Farhadi M, Malekshahi F, Gholipour P, Jalilvand M. Relationship learning strategies and academic self-efficacy with academic achievement of students in Lorestan University of Medical Sciences in 2016. Yafte. 2018; 19(5): 9-17.